

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Clima Social Familiar en Estudiantes de 1°, 2°, 3° y 4° de Secundaria de la
Institución Educativa Carmelitas del distrito de Barranco

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Elena Claudia Castro Segura

Lima – Perú

2018

DEDICATORIA

A Jesucristo, por bendecirme con sabiduría y por haberme guiado durante toda mi etapa de estudios.

A mí amada madre Elena, por ser mi ejemplo y haberme impulsado cada día a superar las adversidades de la vida.

A mis hermanos Pablo, Juan, Paola, Carla y Mery por sus consejos y cariño, el cual me sirvió para seguir mejorando como ser humano.

También agradecer a todas las personas que están en el cielo; como mi papá Juan, mi abuelita Mery y mi tío Guillermo quienes son mi inspiración para seguir creciendo personalmente

AGRADECIMIENTO

Al Mg. Fernando Ramos Ramos, en calidad de asesor de suficiencia profesional de Psicología por sus orientaciones, seguimiento y supervisión continua, hasta culminar el presente trabajo.

Mi sincero y eterno reconocimiento al Director Sr. Enrique Pacheco Sandoval, a los docentes y alumnos del Centro Educativo por su gran apoyo y colaboración para poder realizar la investigación.

Al Lic. Enrique Pacheco quien es Psicólogo del Centro Educativo y quien me oriento en el desarrollo de la investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, expongo ante ustedes mi investigación titulado “Clima social familiar en los alumnos de 1°, 2°,3° y 4° de Secundaria de la Institución Educativa Carmelitas 2018” bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado.

Atentamente

Elena Claudia Castro Segura.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
PRESENTACIÓN.....	IV
ÍNDICE.....	V
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPITULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	12
INTERNACIONAL:	12
NACIONAL.....	15
LOCAL	16
CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN	17
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.2.1 Problema principal	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 OBJETIVOS	19
1.3.1 Objetivo general.....	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
CAPITULO II.....	21
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	21
2.1 ANTECEDENTES.....	21
INTERNACIONALES	21
NACIONALES.....	24
2.2 BASES TEÓRICAS	26
ORIGEN DEL MODELO DE TERAPIA FAMILIAR.....	27
TIPOS DE FAMILIA	27
TIPOS DE FAMILIA SEGÚN MINUCHIN Y FISHMAN.....	28
FUNCIONES DE LA FAMILIA	29
IMPORTANCIA DE LA FAMILIA	30
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	30
ENFOQUE ECOLÓGICO	31
TEORÍA DE KURT LEWIN	32
TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS DE LUDWIG VON BERTALANFFY.....	33
2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LA VARIABLE DE INVESTIGACIÓN	34

CLIMA SOCIA FAMILIAR	34
DIMENSIONES.....	35
CAPITULO III.....	36
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.1 TIPO Y DISEÑO	36
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	36
3.3 IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLE Y OPERACIONALIZACIÓN	37
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO	40
CAPITULO IV	47
PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS	47
4.1 PROCESAMIENTO DE LOS RESULTADOS	47
4.2 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	47
4.3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	56
4.4 CONCLUSIONES	59
4.5 RECOMENDACIONES	59
CAPITULO V	60
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.....	60
FAMILIA...CORAZÓN	60
5.1 JUSTIFICACIÓN	60
5.2 OBJETIVOS.....	61
OBJETIVOS GENERALES	61
OBJETIVOS ESPECIFICOS	61
5.4 SECTOR A QUE SE DIRIGE	61
5.3 METODOLOGIA DE LA INTERVENCIÓN	62
5.4 RECURSOS	62
5.5 CRONOGRAMA.....	63
5.6 ACTIVIDADES.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número de estudiantes	37
Tabla 2. Tabla de operacionalización	38
Tabla 3. Bar. para la evaluación del clima social de la familia	42
Tabla 4. Bar. para la evaluación de las Esc. del clima social de la familia	43
Tabla 5. Bar. para la evaluación individual del clima social de la familia	44
Tabla 6. Bar. para la evaluación grupal del clima social de la familia	45
Tabla 7. Med. estadísticas descriptivas de la variable de investigación CSM	46
Tabla 8. Med. estadísticas descriptivas de las Dim. pertenecientes a CSM...	47
Tabla 9. Dimensión Relación	48
Tabla 10. Dimensión desarrollo	51
Tabla 11. Dimensión estabilidad	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la Dimensión Relación de la Escala de CSF.....	51
Figura 2 Resultados de la Dimensión Desarrollo de la Escala de CSF.....	53
Figura 3 Resultados de la Dimensión Estabilidad de la Escala de CSF	55

RESUMEN

El presente estudio, es de tipo descriptivo y de diseño no experimental, tiene como objetivo determinar el Clima Social Familiar en los alumnos de 1°, 2°, 3° y 4° de secundaria del Centro Educativo Carmelitas, 2017. El instrumentó utilizado es la Escala de Clima Social Familiar (FES) propuesta por Moos E.J Trickeet, siendo adaptado a nuestra realidad por Ruiz y Guerra (1993) y el cual evalúa las características socio-ambientales y las relaciones en la familia teniendo como elementos fundamentales para la investigación las 3 dimensiones que engloban el clima social familiar: relación, desarrollo y estabilidad.

Se trabajó con la muestra censal porque se seleccionó al 100% de la población, lo cual estuvo conformada por 40 alumnos de ambos sexos siendo sus edades entre los 11 a 17 años.

Los resultados muestran que el 60% de estudiantes perciben el grado del clima social familiar en la categoría Medio y un 0.0 % de estudiantes percibe su clima social familiar como “Buena y Muy Buena.

En relación a las dimensiones de la escala se puede indicar; que en la dimensión Relación un 62.5 % de estudiantes se encuentran en la categoría media, un 35% se encuentra en la categoría tendencia mala, mala y muy mala y un 2,5 % en la categoría tendencia a buena. En la dimensión Desarrollo un 40% de estudiantes se encuentran en la categoría medio, un 35% se encuentra en la categoría tendencia mala, mala y muy mala y un 25% en la categoría buena.

En la dimensión de Estabilidad un 77.5 % de estudiantes se encuentran en la categoría medio, un 20 % en la categoría tendencia mala y muy mala y un 2.5% en la categoría tendencia buena.

Palabras clave: Clima Social Familiar, Relaciones, Desarrollo, Estabilidad, Padres de familia.

ABSTRACT

The present study, is of a descriptive and non-experimental design, aims to determine the Family Social Climate in students of 1st, 2nd, 3rd and 4th grades of the Carmelitas Educational Center, 2017. The instrument used is the Family Social Climate Scale (FES) proposed by Moos EJ Trickeet, being adapted to our reality by Ruiz and Guerra (1993) and which evaluates the socio-environmental characteristics and relationships in the family, having as fundamental elements for research the 3 dimensions that encompass the family social climate: relationship, development and stability.

We worked with the census sample because 100% of the population was selected, which consisted of 40 students of both sexes being their ages between 11 and 17 years.

The results show that 60% of students perceive the degree of family social climate in the Medium category and 0.0% of students perceive their family social climate as "Good and Very Good.

In relation to the dimensions of the scale it can be indicated; that in the Relationship dimension, 62.5% of students are in the middle category, 35% are in the bad, bad and very bad trend category and 2.5% in the good tendency category. In the Development dimension, 40% of students are in the middle category, 35% are in the bad, bad and very bad trend category and 25% in the good category.

In the Stability dimension, 77.5% of students are in the middle category, 20% in the bad and very bad trend category and 2.5% in the good trend category.

Keywords: Family Social Climate, Relationships, Development, Stability, Parents.

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación titulada Clima Social Familiar en los alumnos de 1°,2°,3° y 4° de Secundaria de la Institución Educativa Carmelitas, 2018 ubicado en el distrito de Barranco – Lima, es un estudio descriptivo y con diseño no experimental. Está enfocado en el área educativa de la psicología, teniendo como sujetos de estudio a alumnos de Secundaria.

Como objetivo general fue determinar el clima social familiar en los alumnos de 1°, 2°, 3° y 4° de secundaria, teniendo como elementos fundamentales para la investigación las 3 dimensiones que engloban el clima social familiar: relación, desarrollo y estabilidad.

En el capítulo I se describe la realidad problemática del clima social familiar desde el ámbito internacional y nacional.

En el capítulo II se expone el marco teórico, donde se presenta los antecedentes nacionales e internacionales y las bases teóricas de la investigación.

En el capítulo III, se explica la metodología de la investigación, la variable y la operacionalización; así como también el tipo, diseño, población, muestra y las técnicas e instrumento de medición.

En el capítulo IV se explica la técnica de procesamiento de resultados; así mismo nos muestra las tablas de los resultados obtenidos, las conclusiones y recomendaciones.

Finalizando, en el capítulo V se presenta el programa de intervención psicológico, con el fin de poder mejorar el clima social familiar de los alumnos de la Institución Educativa.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

INTERNACIONAL:

Según la ONU (2018) La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad, además es el primer medio social donde el ser humano aprende los primeros conocimientos como son los valores, principios y nociones de la vida, que con el transcurrir del tiempo irá formando la personalidad de cada individuo.

A partir del siglo XX las estructuras familiares han ido transformándose, en la actualidad, existe muchos hogares monoparentales, donde el jefe de familia es el padre o madre, esto es debido por la separación o porque alguno de los padres ha fallecido; además la mujer ha tomado protagonismo en el mercado laboral, ya que, son más las mujeres que trabajan ya sea para apoyar en la economía de sus hogares o porque son las jefas de familia; estos cambios sociales han dificultado la relación y las responsabilidades que tienen los padres, pues con la carga de trabajo y preocupaciones económicas ya no les brindan la atención debida por cumplir con otras obligaciones.

Por ello, la Organización de las Naciones Unidas promovió a nivel mundial la celebración del Día internacional de la familia, que tiene lugar cada 15 de mayo. Este día fue proclamado por la Asamblea General en 1993 y el objetivo es de identificar y analizar cuestiones sociales que afecten el desenvolvimiento y evolución de las familias.

Según UNODC (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, 2012) indica que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, por ello, es necesario orientar y promover un ambiente familiar sano, donde sus miembros sean capaces de generar relaciones interpersonales adecuadas y donde los hijos puedan expresarse sin temor a ser juzgados por sus padres. Realizaron el programa a nivel mundial donde proporcionan algunas pautas a los padres de familia y a sus hijos sobre el riesgo de consumir drogas.

Asimismo, el programa tiene como objetivo generar un ambiente familiar positivo y que las relaciones interpersonales sean adecuadas, busca impulsar algunas actividades, donde padres e hijos reflexionen sobre la relación que mantienen y que en el futuro construyan un clima familiar positivo, siendo todo esto una información básica, ya que, no existe un manual riguroso donde enseñen a los padres como educar. Además, permite informar y orientar acerca del uso de drogas y como podrían enfrentar estas situaciones de riesgo.

Por ello, para evitar el consumo de drogas se requiere rodear al adolescente de un entorno familiar positivo, que lo proteja, que le brinde afecto, que lo respete y escuche, que lo fortalezca y desarrolle sus capacidades, impartiendo valores como el respeto mutuo y amor en la familia; adicionalmente los padres deben establecer normas firmes pero amorosas, por lo tanto, no se trata de ser unos padres permisivos ni autoritario sino de crear confianza y seguridad.

Por lo tanto, si los adolescentes sienten insatisfacción dentro de su ámbito familiar, esto podría impulsar a que tomen decisiones equivocadas como consumir algún tipo de droga, esto generaría que el adolescente se separe progresivamente de su ámbito familiar.

También la Organización Panamericana de la Salud - OPS (2009) refiere que la estructura familiar latinoamericana se encuentra en una etapa de evolución demográfica, ya que, cada día existen más mujeres que laboran, además la migración de personas en la ciudad, y el mayor acceso a las tecnologías de comunicación han permitido que las familias se desarrollen. Así mismo, los adolescentes de Latinoamérica tienen hoy una mejor educación, tienen mayor acceso a la tecnología como es el internet, esto permite mayor competitividad entre ellos, además conocen sus derechos como personas, esto facilita que puedan expresarse libremente permitiendo que tengan mayor autonomía e independencia, sin embargo la tecnología interfiere en las relaciones interpersonales ya que se va perdiendo la comunicación.

En la actualidad, América cuenta con la mayor parte de la población joven en su historia. La población joven representa el 24,5% de la población total (232 millones). El crecimiento demográfico se da en los grupos de 15-29

años. La OPS mediante su Estrategia 2008-2018 elabora el programa Familias Fuertes, donde busca mejorar la Salud de los Adolescentes y Jóvenes, y se compromete a ejecutar intervenciones basadas en la familia, comunidad y escuela.

Asimismo, el objetivo de este programa es orientar a las familias de América Latina a mejorar la salud y el desarrollo de adolescentes entre 10-14 años y prevenir conductas de riesgo promocionando la comunicación. Mejor dicho, busca fomentar un entorno familiar preventivo donde los padres tengan la habilidad de identificar factores de riesgos y que se comprometan a proteger y velar por la integridad de sus hijos.

Cabe resaltar que el programa se realizó por primera vez en país en El Salvador, y como los resultados fueron positivos posteriormente se adaptó el programa en los demás países de Latinoamérica como: República Dominicana, Nicaragua, Perú, Honduras y Chile.

Asimismo, la OMS/OPS define a los jóvenes como personas entre los 15-24 años y a adolescentes entre las edades de 10-19 años. Según las estadísticas indica que más de la mitad de jóvenes de 15-29 años vive en familias nucleares (conformados por padres e hijos), un 33% en familias extendidas (conformados por padres, hijos y algún otro miembro de la familia) y 3-4 % en familias compuestas (donde los padres han sido separados y tienen otra relación). Entre el 4.3% y 3.3% viven en familias monoparentales (donde la mujer o varón se hace cargo solo de la familia), lo cual implica problemas dentro de la familia como: problemas para mantener el hogar por los problemas económicos, trabajos precarios, ausencia de seguridad social y acceso a salud. (Documento marco de referencia Situación Actual de la salud de adolescencia y juventud en Ibero América 2008).

Asimismo, el Policlínico Edor de los Reyes Martínez Arias en Jiguaní refiere que un adecuado clima familiar es muy importante, ya que, es donde el ser humano forma su personalidad; esto es transmitido a través de las características que posee cada miembro de la familia y que con el tiempo desarrollara a través de las interacciones que tenga con su medio social. Por ello es importante que el individuo reconozca sus propias capacidades y limitaciones, ya que, esto ayudara a comprenderse a sí mismo y a tener

conciencia de sus estados de ánimo, permitiendo tener un mejor desenvolvimiento con su medio social. Asimismo, indica que a pesar de las tensiones ambientales (problemas económicos, estrés, problemas en el trabajo, problemas afectivos, etc.), debe prevalecer la unión, cariño y comprensión dentro de la familia, debe predominar la comunicación; donde cada miembro tenga la capacidad de expresar sus sentimientos sin temor. Por lo tanto, si el clima familiar es positivo será significativo para todos los miembros y sus relaciones afectivas serán más cercanas especialmente cuando los miembros son menores de edad, los cuales serán reflejados a través de su conducta y en su rendimiento académico.

NACIONAL

Según el Ministerio de Salud – Minsa en la guía de implementación del programa familias y viviendas saludables (2017) indica que la familia es el componente fundamental para el desarrollo humano y comunitario, pues es ahí donde el ser humano aprende los hábitos y primeros aprendizajes, que luego serán complementados y afianzados en la escuela; es decir las enseñanzas impartidas durante la niñez sumada a la de la escuela permite en el individuo adopten estilos de vida saludables. Por ello, el ministerio de salud busca que las familias se desarrollen como unidad básica social, es decir que adopten comportamientos de vida saludables y que mantengan su bienestar físico, psíquico y social adecuadamente. El programa busca que la familia conviva en un ambiente de armonía y paz, y que tengan la capacidad de resolver los conflictos internos adecuadamente; además que generen en su medio social un ambiente saludable.

Asimismo, pone en énfasis sobre la importancia que tiene la familia en la sociedad, por ello la interacción positiva entre sus miembros es fundamental para desarrollar adultos sanos. Además, indica que la infraestructura donde conviven las familias debe ser adecuada, ya que de esto dependerá que sus miembros no presenten problemas de salud. Según el estudio de la Red Peruana de Vivienda, Ambiente y Salud en el año 2000 quien elabora el documento de trabajo “Diagnóstico sobre salud en la vivienda en el Perú”, el cual señala que el 46% de la población peruana tiene por lo menos una

necesidad básica insatisfecha, el 27.6% la privación de servicios higiénicos y el 23.5% vive en hacinamiento.

Además, según el estudio realizado por la ENAHO respecto los tipos de familias que predomina en el Perú, señala que en un 61.5% predomina el hogar nuclear, donde esta conformados por los padres con y sin hijos. Le sigue en un 25.3% los hogares extendidos, donde se incluye a otros parientes. El hogar compuesto por acoger a personas sin vínculos cercanos es del 3.0% y el tamaño promedio de los hogares es de 4.7 miembros.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática- INEI, el cual realizó el Censo Nacional en el año 2017, refiere que la población censada alcanzó 29 millones 381 mil 884, de los cuales 14 millones 450 mil 757 son hombres (49,2%) y 14 millones 931 mil 127 son mujeres (50,8%); lo que reveló que existe más mujeres que hombres. Además, indica que el 26,4% de la población tiene de 0 a 14 años; 61,7% de 15 a 59 años y 11,9% de 60 a más años de edad. En el trimestre de abril-junio del 2018, el INEI reporta que el 54,5% de los hogares tiene entre sus miembros al menos una persona menor de 18 años.

También la Universidad de Lima realizó una encuesta a nivel de Lima y Callao, indicando que los principales problemas en la familia son; la falta de comunicación con un 34.9%, los problemas económicos con 24,4% y la desconfianza con un 11,6%. (Estudio 220 del Grupo de Opinión Pública de la Universidad de Lima. Encuesta en Lima Metropolitana y Callao, el 24 y 25 de abril del 2004)

LOCAL

El Diario el Comercio en su publicación del 29 de abril del 2015 sugiere que dentro de la familia debe existir una buena comunicación y que es necesario que exista una adecuada comunicación desde la niñez, ya que, mientras que los niños van creciendo se va dificultando la comunicación, ya que, van tomando independencia y formando nuevos medios sociales. Por ello es imprescindible que la relación entre los miembros de la familia este plasmada de confianza y empatía para que los hijos a pesar de que vayan creciendo puedan expresar sus sentimientos sin ser juzgados o regañados.

Asimismo, recomienda que los padres escuchen con atención a sus hijos, a pesar que no sea algo muy importante lo que quieran comunicar, esto hará que los niños sientan que son importantes y que se preocupan por ellos. También aconseja que los padres deben tener paciencia para explicar en las tareas escolares, paciencia para aconsejarles de las situaciones que pasen en la vida, escucharlos lo que sienten o piensan, respetando su opinión y no criticándolos pues esto limitaría que se expresen con libertad.

También el Diario Perú 21 el 13 de Julio del 2014 menciona sobre la importancia de compartir en familia, siendo la Psicóloga Susana Sierra quien refiere que se ha ido perdiendo costumbres familiares como salir a caminar al parque; jugar con el monopolio, jugar cartas, bingo, futbol, etc. Indica que la ausencia de los padres en los momentos del juego se debe a las obligaciones que hoy en día los padres tienen que cumplir, como trabajar horas extras, tener otro trabajo para solventar la economía del hogar.

Asimismo, indica que los tiempos han cambiado y que existen nuevos hábitos en la familia, ya que en la actualidad la mayoría de personas utilizan los medios tecnológicos, lo que ha permitido que tomen otras formas de diversión, como son los videojuegos y utilizar medios sociales como el Facebook, twitter, messenger, etc. Recomienda que los padres deben de pasar más tiempo con sus hijos y que las actividades que realicen sea de calidad, ósea que jueguen lo que más le agrada a sus hijos, ya que permitirá afianzar los vínculos emocionales. Por lo tanto, las familias que participan en juegos y pasan tiempos juntos de manera positiva tienden a comunicarse mejor, a respetarse.

CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN

El centro educativo carmelitas es una institución educativa fundada el 30 de abril del 2004. Prestan educación a Menores en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria en el turno de la mañana y Educación Básica Alternativa (EBA) en el nivel de Primaria y Secundaria en las tardes. Cuentan con una plana de docentes calificada y con una amplia experiencia en la docencia de menores. Tienen como Director General al Prof. Enrique Pacheco Sandoval y como Subdirector Prof. Jorge Osorio García.

La institución tiene como prioridad lograr el desarrollo de las competencias que permitan a los alumnos desenvolverse en cualquier ámbito de la sociedad actual. Además, tienen como principios la búsqueda de conocimiento, respeto e identificación con la cultura peruana.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA PRINCIPAL

¿Cuál es el grado del Clima Social Familiar de los estudiantes de 1°,2°,3° y 4° de secundaria de la Institución Educativa Carmelitas del distrito de Barranco?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el grado de clima social familiar en la dimensión Relación de los estudiantes de 1°,2°,3° y 4° de secundaria de la Institución Educativa Carmelitas del distrito de Barranco?
- ¿Cuál es el grado de clima social familiar en la dimensión Desarrollo de los estudiantes de 1°,2°,3° y 4° de secundaria de la Institución Educativa Carmelitas del distrito de Barranco?
- ¿Cuál es el grado de clima social familiar en la dimensión Estabilidad de los estudiantes de 1°,2°,3° y 4° de secundaria de la Institución Educativa Carmelitas del distrito de Barranco?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el grado del Clima Social Familiar en los estudiantes de 1°,2°,3° y 4° de secundaria de la Institución Educativa Carmelitas del distrito de Barranco.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el grado de clima social familiar en la dimensión Relación de los estudiantes de 1°,2°,3° y 4° de secundaria de la Institución Educativa Carmelitas del distrito de Barranco
- Determinar el grado de clima social familiar en la dimensión Desarrollo de los estudiantes de 1°,2°,3° y 4° de secundaria de la Institución Educativa Carmelitas del distrito de Barranco
- Determinar el grado de clima social familiar en la dimensión Estabilidad de los estudiantes de 1°,2°,3° y 4° de secundaria de la Institución Educativa Carmelitas del distrito de Barranco Piedra.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se justifica mediante las siguientes razones:

Importancia social: este estudio tiene importancia social porque nos muestra el grado del clima social familiar en los alumnos de la institución. Por ello, se busca que los alumnos reconozcan sus dificultades y limitaciones en cuanto a las relaciones que mantienen con los miembros de su familia, ya que es de suma importancia la interacción entre ellos. Además, el propósito de la investigación es brindar apoyo oportuno a los estudiantes, realizando estrategias preventivas, las cuales están orientadas a mejorar el ambiente familiar, aprendiendo técnicas para poder afrontar las problemáticas que surjan durante la adolescencia.

Importancia teórica:

La importancia teórica de este estudio se encuentra en la revisión teórica de la variable clima familiar, lo cual me permitió comprender con mayor objetividad los diferentes enfoques de la investigación.

Importancia práctica:

Los resultados de esta investigación permitieron realizar una intervención psicológica (talleres), donde se pudo trabajar con los alumnos y los padres de familia a mantener relaciones adecuadas, y evitar factores negativos que limitan la comunicación entre los miembros de la familia.

Importancia metodológica:

La presente investigación se utilizó métodos y técnicas que demuestran la investigación. La realización de este estudio es de suma importancia porque nos determinara y a describirá el clima social familiar en los alumnos de la institución.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES

De acuerdo al problema planteado se ha encontrado algunas investigaciones relacionadas al tema de investigación, que a continuación se detallan.

INTERNACIONALES

Verdugo, Arguelles, Guzmán (2014) realizaron la investigación “Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente en Mexico” la cual tuvo como objetivo conocer la relación del clima familiar con el proceso de adaptación social. Tipo de investigación correlacional. Realizaron un muestreo intencional donde estuvo conformada por 146 adolescentes entre 15 y 19 años; los cuales estuvo compuesta por 82 mujeres (56%) y 64 hombres (44%), quienes pertenecen a familias nucleares (conformada por ambos padres e hijos). Utilizaron el cuestionario “Como es tu familia / su familia” y la escala de adaptación social (sass). Los resultados indican que, a mayor cohesión en el funcionamiento familiar, el adolescente tendrá mayor capacidad para adaptarse en su medio social, esto indica que la muestra tiene un alto grado de relación positiva con su medio familiar. Sin embargo, se observa una diferencia en los resultados entre los géneros, ya que, en el caso de varones el factor cohesión tiene una relación mayor con la variable de adaptación social, en cambio las mujeres tienen menos puntaje. Respecto al clima familiar, los evaluados presentan promedios altos, en lo referente a la dimensión de “cohesión”, la “satisfacción con aspectos de la vida” y la “relación con la mamá”. Así mismo, los resultados muestran que ambos sexos tienen una mejor relación con la madre y la relación con el padre es mejor con el sexo femenino.

Mestre. V; Samper. P y Pérez-Delgado. E (2001) realizaron la investigación “Clima Familiar y desarrollo del Autoconcepto. Un estudio longitudinal en Población adolescente”, la cual tuvo como objetivo evaluar la relación entre el clima familiar y el desarrollo del autoconcepto y observar su estabilidad o inestabilidad al cabo de un año. El diseño de la investigación es

longitudinal y el tipo de investigación correlacional. La muestra estuvo conformada por 333 adolescentes, 111 son varones (33.33%) y 222 son mujeres (66.67%), en los que se aplicó el test Eseealade Autoeoneepto (Tennessee SelfConeept Seale, Fitts, 1965, 1972; Garanto, 1984) y la Escala de Clima Social en la Familia de Moos(1987). Según los investigadores, en relación al autoconcepto, este se va formando por las interacciones que tiene el adolescente con su medio social y familiar, por ello la escuela y la familia contribuyen a su desarrollo personal. Los resultados muestran que, a mayor edad del adolescente, este tiende a disminuir su autoconcepto y autoestima, esto se debe a su desarrollo y autonomía, es decir mientras más crecen suelen ser más críticos consigo mismos y con el medio que lo rodea. En cambio, los resultados de clima familiar nos muestran que las relaciones positivas con la familia favorecen a su autoconcepto y tienden a desarrollarse personalmente, en cambio los adolescentes que tienen conflictos familiares presentan un bajo autoconcepto.

Rosales. C y Espinosa. M (2009) La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias, tuvo por objetivo analizar la percepción del clima familiar de 118 adolescentes de entre 12 y 16 años de edad que pertenecen a diferentes tipos de familia (nucleares, uniparentales, extensas y reconstruidas). El tipo de investigación es descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 118 alumnos de la Secundaría General # 100 "Mahatma Gandhi" del Estado de México. Los Instrumentos que utilizaron: el cuestionario demográfico integrado por 4 preguntas: nombre, edad, grado escolar y el tipo de familia de la que son integrantes (esta pregunta es cerrada) y la Escala de Clima Social en la Familia FES (Moos, Moos y Trickett, 1987; 1995). Las conclusiones de la investigación no muestran diferencias en el puntaje total de la escala de clima social; sin embargo, muestra diferencias en el área de cohesión en las familias reconstruidas, ya que muestran una puntuación menor a las demás dimensiones, esto nos da referencia que el grado de compromiso y apoyo entre los miembros es deficiente. Los investigadores concluyen: la familia es importante para el desarrollo psicosocial del adolescente y que es imprescindible una buena relación entre ellos para que no surjan problemas

en el futuro como; psicológicos, consumo de alcohol y drogas y problemas escolares (bullying, deserción escolar, etc.).

Vargas. J (2009) Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. Tuvo como objetivo indagar la conexión que existe entre la percepción del ambiente familiar y las actitudes de los adolescentes ante las situaciones de agravio. El tipo de investigación ex post facto y la muestra estuvo conformada por 140 personas de 18 a 24 años de edad residentes de las provincias Ríos y Mendoza (Argentina). Los instrumentos utilizados fueron la adaptación de la Escala de Clima Social Familiar (FES), el Cuestionario de Actitudes ante Situaciones de Agravio y un cuestionario demográfico para recabar variables como edad, sexo y estado civil, entre otras.

Los investigadores concluyen que se encontraron diferencias en las dimensiones de Venganza y Perdón. Los adolescentes que percibieron un clima inadecuado tendrían mayor predisposición a la Venganza y menos tendencia a Perdonar, en los ámbitos de trabajo, amistad, padres y Dios. Las actitudes ante el agravio más agresivas se vieron afectadas por la percepción negativa del clima familiar. Las actitudes prosociales se relacionaron con un ambiente más favorable.

Valbuena. L (2009) "Clima y Calidad de vida familiar en adolescentes" tuvo como objetivo determinar la relación entre clima y calidad de vida familiar en adolescentes. El tipo de investigación es descriptivo y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 120 adolescentes entre varones y mujeres edades comprendidas entre 15 a 20 años. El instrumento utilizado es la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Calidad de Vida Familiar (A.C.V.F). Los resultados del estudio indican que un 25.8 % de adolescentes presentan el clima y calidad de vida familiar medio bajo, el 25 % poseen un porcentaje bajo, un 25% con porcentaje alto; lo que significa que la mayor parte de los adolescentes presenta dificultad en el clima y calidad de vida familiar, además con la investigación demuestra que no existe relación entre las variables.

NACIONALES

Curiel. K (2017) “Clima Social Familiar y Agresividad en los Adolescentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima”, tuvo por objetivo, determinar si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la agresividad en los adolescentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima. El tipo de investigación es correlacional, transversal y el diseño es no experimental; tuvo una muestra de 259 adolescentes, los cuales son infractores. Se evaluó a los varones y sus edades de los 14 a 21 años. Los instrumentos que utilizaron para su evaluación fueron: Ficha de datos sociodemográficos, Escala de Clima Social Familiar (FES) e Inventario de Hostilidad y Agresividad de Buss Durkee. Las conclusiones de la investigación indica que existe relación entre clima social familiar con la agresividad; los cuales han tenido correlaciones negativas en sus dimensiones y dándonos una referencia cuán importante es tener una buena relación en la familia.

Chong. M (2015) Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios. Tuvo por objetivo determinar si existe correlación significativa entre el clima social familiar y el asertividad en alumnos secundarios, del distrito de la Esperanza, Trujillo. Tipo de investigación sustantiva y el diseño descriptivo correlacional. Trabajaron con 183 adolescentes del 3ro al 5to de secundaria, de los cuales 86 son varones y 97 son mujeres. Utilizaron la escala del clima social familiar (FES) y el Auto informe de Conducta Asertiva (ADCA-1). Los investigadores concluyen que la dimensión de relaciones, en el área cohesión el nivel se encuentra entre los rangos promedio y alto, esto indica que los alumnos tienen percepción positiva del clima familiar y existe un porcentaje minoritario que tiene una mala percepción. Igualmente, en el área de Expresividad, los alumnos presentan percepciones positivas. Finalmente, en el área de conflicto no ha tenido los mismos resultados, por el contrario, los resultados fueron negativos, teniendo el rango malo y muy malo con alto puntaje.

Vizcaino. A y Cruz. B (2017) Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de la institución educativa bilingüe awuajun. El objetivo de la investigación es determinar la relación entre el clima social

familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016. El tipo y diseño es descriptivo correlacional. Los datos serán recolectados de 294 estudiantes en alumnos de 1° a 5° de secundaria. Los instrumentos que utilizaron fueron la escala de clima social familiar y la escala de habilidades sociales (EHS).

Los investigadores concluyen que existe relación entre ambas variables, es decir, si el clima social familiar es positivo, por lo tanto, los miembros de la familia tendrán mejores habilidades sociales.

Rivera. R y Cahuana. C (2016) Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. Tuvo por objetivo determinar la influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes no institucionalizados.

La muestra estuvo conformada por 929 alumnos de 13 a 17 años de edad, los cuales se encuentran en 3°, 4° y 5° de secundaria de 15 colegios tanto públicos como privados de Arequipa. Aplicaron una batería de instrumentos como la evaluación del nivel socioeconómico, utilizaron la dimensión de Relación de la Escala de clima social familiar (FES), Escala de Evaluación del Sistema Familiar (FACES III), Escala de Satisfacción Familiar (CSF), Cuestionario de Comunicación Familiar, la sub-escala de conductas antisociales de la Escala de Conductas Antisociales y Delictivas [A-D]. Los investigadores analizaron las variables según el sexo y refieren que, si las hijas presentan algún tipo de maltrato, si observa violencia entre sus progenitores, o si en el hogar existen personas que consumen alcohol, tendrán la probabilidad de presentar conductas antisociales. De igual forma se refieren a los varones. En relación a la dinámica familiar en ambos sexos, los resultados demuestran que la relación entre los miembros es adecuada y que tienen buenas relaciones, además que es importante el número de hermanos que presenta la familia ya que eso generara un efecto protector para el alumno.

Castilla. E (2013). "Clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ángela Moreno de Gálvez de Tarma". Tuvo por objetivo caracterizar el clima familiar en los hogares de las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma. El tipo y diseño de investigación descriptivo. La muestra estuvo conformada

por 30 estudiantes mujeres de 11 a 16 años escolarizadas en secundaria. Se aplicó el instrumento estandarizado Escala de Clima Social familiar de MOOS.

Los resultados indican que el nivel del clima familiar se encuentra en la categoría medio, con ligera tendencia a malo y muy malo y las dimensiones de relaciones y desarrollo presentan un nivel medio con ligera tendencia a malo y muy malo; y respecto a la dimensión de estabilidad marcadamente de nivel medio.

2.2 BASES TEÓRICAS

Para entrar en contexto con la variable de estudio en la presente investigación, se mostraran las aquellas principales teorías y las definiciones conceptuales concernientes al afrontamiento.

Familia

La Constitución Política del Perú, en su artículo 4°, reconoce a la Familia como una unidad básica y fundamental de la sociedad, siendo la familia el primer grupo social donde el ser humano interactúa y donde obtiene valores, deberes, derechos y obligaciones que en el futuro formara el desarrollo personal del individuo.

Según Minuchin y Fishman (1985) sostiene que la familia es un grupo social natural y que se encuentra en constante cambio por los diferentes procesos de desarrollo que tiene cada individuo, cada miembro está íntimamente relacionado, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en su crecimiento personal.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y cada miembro tiene derecho a estar protegido por el Estado. En la actualidad la estructura familiar ha ido evolucionando, esto es debido a las nuevas percepciones que tienen las personas sobre la familia. (Citado por la Enciclopedia Británica en español 2009)

Giorgio Nardone, Emanuela Giannotti y Rita Rocchi (2003), refieren que la familia son un grupo de personas donde existen relaciones afectivas y es la encargada de formar en cada fase del desarrollo (neonatal, infantil y

adolescente). Además, es el primer ambiente social donde el ser humano interactúa y donde permanece durante toda su vida.

ORIGEN DEL MODELO DE TERAPIA FAMILIAR

El origen del modelo estructural de terapia familiar, fue desarrollado en la década de 1970-1979 por Salvador Minuchin. Este concepto nació cuando Minuchin estaba abordando a pacientes que tenían problemas de salud mental y estos no se recuperaban y reincidían en sus problemas, esto era debido a los problemas familiares que tenían. Este modelo propone que el entorno familiar tiene responsabilidad compartida en los problemas que aquejaban sus hijos, por ello Minuchin con Braulio Montalvo emplearon técnicas como el Rol-playing, técnicas basadas en acciones para la casa o domicilio, así como otras completamente innovadoras, que tuvieron como utilidad el diagnóstico y el tratamiento. (Citado por Sánchez, 2000).

TIPOS DE FAMILIA

Según Carmen Valdivia Sánchez (2008) define los siguientes tipos de familia:

Familia Nuclear: conformada por padres e hijos

Familias Uniparentales o Monoparentales: Conformada por uno de los padres e hijos, este tipo de familia se puede formar por varias causas como, el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación o el abandono de los padres. En la actualidad existen mucho de este tipo de familias.

Familias Polígamas: En las que un hombre vive con varias mujeres o viceversa.

Familias Compuestas: Está conformada por padres, hijos y abuelos que conviven en el mismo hogar. En la actualidad existen varios de estas familias, ya que por las exigencias de trabajo o economía son los abuelos quienes cuidan a los nietos. Esta familia incluye tres generaciones.

Familias Extensas: está conformada por padres, hijos, abuelos, tíos, primos, etc. Este tipo de familia acoge a otros miembros por situaciones de necesidad que esté pasando algún miembro de la familia. Incluye tres generaciones y otros parientes.

Familia Reorganizada: Está conformados por la unión de personas que tuvieron hijos con otras parejas.

Familia Migrantes: Compuesta por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

Familias Apartadas: Aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

TIPOS DE FAMILIA SEGÚN MINUCHIN Y FISHMAN

Según el libro de Técnicas de Terapia Familiar de Salvador Minuchin y H. Charles Fishman, nos presenta diez tipos de familia:

Familias de Pas de Deux: Estas familias están compuestas por dos personas. La estructura en esta familia es de recíproca dependencia (Minuchin & Fishman, 1997). En este tipo de familia se presenta el síndrome del nido vacío, es el caso cuando los hijos han dejado el hogar y se quedan los padres solos; y el otro caso cuando convive el progenitor con un hijo adulto.

Familias de tres generaciones: Está compuesta por padres, abuelos e hijos. En esta familia es importante conocer la organización jerárquica y aclarar los límites que se presentan entre los subsistemas.

Familia con Soporte: Está compuesta por familias extensas donde los hijos mayores adoptan responsabilidades dentro del hogar, este tipo de familia funciona siempre y cuando las responsabilidades están definidas con claridad por los padres para que no exista un conflicto entre hermanos. Es importante observar si estas responsabilidades no afectan el nivel de madurez del hijo

Familia Acordeón: Está conformada por las familias de los migrantes ya que uno de los padres permanece alejado por un lapso de tiempo del hogar, y en otros casos los dos padres se ausentan, siendo el cónyuge o una tercera persona la que asume funciones en el cuidado y guía de los hijos.

Las Familias Cambiantes: se caracteriza porque la familia realiza constante de domicilio.

Familias Huéspedes: En este tipo de familia se da alojamiento y es incorporado temporalmente a la familia.

Familias con Padrastrros o Madrastras: Está conformada por nuevas relaciones amorosas donde uno de ellos o ambos tiene hijos y cuando cumplen el rol de padre o madre y no logran integrarse a la nueva familia, puede que tomen actitudes de exclusión o pueden mantener una posición periférica.

Familias con un Fantasma: Se trata de una familia donde miembro de la familia ha fallecido y presenta problemas de resignación. (duelo no superado).

Familias descontroladas: En este tipo de familia algún miembro ejercer el control sobre otros, presentan problemas en la organización y jerarquía de la familia.

Familias psicósomáticas: Este tipo de familia funciona cuando algún miembro está enfermo, por lo tanto, los cuidados son excesivos y de sobreprotección.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Romero, Zerquis y Zerges (1994) citado por Zabala (2001), cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y son importantes para su desarrollo. La familia es el primer lugar donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades, siendo el hogar el espacio donde desarrollamos relaciones personales íntimas, pues son ellos los que nos brindan cuidado, seguridad, afecto, educación, estabilidad, etc, esto servirá en el futuro al individuo para integrarse e interactuar de forma adecuada con su medio social. Según los autores las principales funciones de la familia son:

La Función Biológica: Esta función cumple con la prolongación de la especie, se basan en el afecto, el apoyo y el amor que se proyecta a los hijos. Permite dar las condiciones adecuadas para el embarazo, el nacimiento y la crianza de los hijos.

La Función Económica: Es la capacidad de los miembros de la familia para producir ingresos económicos. Se refiere en habilitar con vestuario, educación, salud, ahorros, pagar cuentas, etc.

La Función Educativa: Se refiere a transmitir hábitos, conductas y normas de convivencia, los cuales permitirán que el individuo interactúe con la sociedad.

La Función Psicológica: Que ayuda a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

La Función Afectiva: Que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

La Función Social: Esta función se refiere a aprender a relacionarse con la comunidad, implica aprender a convivir y a enfrentar situaciones distintas para lograr transmitir a los nuevos miembros las normas y principios para que continúe la sociedad.

La Función Ética y Moral: Permite transmitir valores y principios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

Según Laura Isaza Valencia Revista Electrónica de Psicología Social (2012) indica que el sistema familiar es el primer lugar donde el niño socializa, por ello, es de suma importancia la relación que mantienen sus miembros, para que tengan un desarrollo social adecuado. Siendo el hogar donde obtienen los valores, principios y normas sociales, lo cual permite que la persona se integre a la sociedad.

Por ello, la importancia de la familia en el desarrollo socializador, ya que, los factores de apoyo impulsan a la competencia y la adaptación en los distintos ambientes y niveles evolutivos, mientras que los factores negativos tienen la probabilidad de que se presenten problemas conductuales.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Luego de describir todo lo referente a la familia, a continuación, se presenta el constructo clima social familiar para poder comprender la escala utilizada para la investigación.

Es importante mencionar que la familia, como lugar de aprendizaje, nos ofrece las oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales. Por lo tanto, la familia es un lugar de crecimiento donde el individuo explora el mundo desde que es pequeños, es donde adquiere valores, hábitos,

principios, para posteriormente ser capaz de actuar en él y adaptarse al medio social.

En relación a nuestro constructo, la investigación pretende describir las características socio ambientales, es decir los aspectos que tienen que ver con la relacion que mantienen sus miembros. (Citado por Pezua 2012)

Características del clima social familiar

Según Guelly (1989), Rodríguez y Torrente (2003) (citado por Fernández, G. 2016), para que la familia tenga un clima social adecuado debe de existir las siguientes características:

- ❖ Para que exista un buen ambiente familiar los padres deben de ser comunicativos, deben entablar lasos de comunicación entre sus hijos, buscando pasar el mayor tiempo con ellos, esto tendría que ser en las actividades o juegos que les guste a sus hijos.
- ❖ Los padres deben transmitir a sus hijos tranquilidad y estabilidad.
- ❖ Entre los miembros de la familia debe existir el respeto mutuo.
- ❖ La madre debe corregir con seguridad mas no mostrar signos de ansiedad, inseguridad y sobreprotección.
- ❖ Se debe evitar de sobreproteger, permitir que los hijos tomen decisiones.
- ❖ Los padres de familia deben ser responsables con la administración del dinero para que no sufran crisis económica.
- ❖ Los padres de familia deben evitar los conflictos y discusiones frente a sus hijos.

ENFOQUE ECOLÓGICO

El modelo ecológico de Bronfenbrenner fue diseñado y elaborado 1987, inició su teoría de los sistemas ambientales, el cual consiste en analizar la influencia que tiene el medio ambiente en las personas y como esto afecta en su desarrollo personal.

Según este enfoque, las personas se relacionan en diferentes ambientes, lo que permite que influya en su desarrollo cognitivo, moral y relacional. Es decir, las personas se desarrollan en función al contacto que tienen con su entorno. Por ello, es de suma importancia la relación que tiene el individuo con su medio social.

El modelo ecológico presenta cuatro sistemas: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, los cuales se relacionan entre sí.

Microsistema: Este sub sistema se refiere al nivel más cercano a la persona, implica los comportamientos, los roles y las relaciones donde se desenvuelve el individuo. Como, por ejemplo: el hogar, el puesto de trabajo, las relaciones con los amigos, etc.

Mesosistema: Comprende las relaciones de dos o más entornos en donde el individuo participa. Asimismo, este sub sistema nos da referencia de la interrelación entre los microsistemas, como, por ejemplo, la relación que mantienen las familias, las relaciones en el trabajo, o en la vida social y colegio.

Exosistema: Incluye los entornos donde la persona no participa de una forma directa, sin embargo, se producen hechos que afectan el ambiente del individuo, como, por ejemplo: lugar de trabajo de la pareja, la escuela de los hijos, el grupo de amigos del hermano, etc.

Macrosistema: El sub sistema se refiere a las condiciones sociales, culturales y al momento histórico-cultural en el que se desarrolla la persona. Asimismo, se refiere a los valores y costumbre que tiene cada sociedad y como estas se desenvuelven en ella.

TEORÍA DE KURT LEWIN

El psicólogo Kurt Lewin (1890-1947), es considerado padre de la psicología social moderna, estudio la relación que tiene el ser humano con su medio ambiente. El objetivo de su teoría era determinar la influencia que tiene el medio ambiente sobre las personas, como estos se relacionan, actúan, reaccionan y se organizan en su medio ambiente.

Su enfoque indica que el desarrollo del individuo dependerá de la interacción que mantenga con su medio y de las experiencias vividas, esto implica que el ambiente donde se relaciona alterará el comportamiento individual de la persona. La idea de campo de Lewin, afirma que el comportamiento del individuo es el resultado de una totalidad de interacciones, es decir de la interacción que tiene el individuo con su ambiente y como este le afecta.

Refirió, que el campo psicológico es el espacio vital constituido por la persona y su ambiente psicológico (citado por Kart Lewin, "Principles of Topological Psychology", 1936), lo que significa que cada persona posee un espacio o entorno en su vida personal, el cual tiene la capacidad de percibir los hechos y sucesos de diferentes maneras, es decir, la persona percibe el mundo con sus aspiraciones, miedos experiencias, etc.

TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS DE LUDWIG VON BERTALANFFY

Ludwig fue biólogo y filósofo (1901-1972), es reconocido por su teoría General de Sistemas, con la cual conceptualiza al organismo como un sistema abierto en constante intercambio por medio de complejas interacciones. La teoría indica que los sistemas no pueden describirse por separados, al contrario, para ser comprendidos deben de ser estudiados globalmente.

Las tres premisas básicas son las siguientes:

- Los sistemas existen dentro de sistemas
- Los sistemas son abiertos
- Las funciones de un sistema dependen de su estructura.

Al plantear la Teoría General de Sistemas explico que cada individuo pertenece a un sistema y este se relaciona e interactúa dentro de ese sistema. Explica que la vida y la naturaleza son un complejo sistema, los cuales interaccionan dinámicamente.

Esto puede entender cómo es el funcionamiento en nuestra sociedad, la cual está compuesta de diferentes organizaciones que interactúan entre si llamadas sistemas, a su vez estas personas interactúan con otras redes sociales las cuales llamamos ecosistemas.

Por este motivo, se dice que existimos dentro de un sistema multiordinal, o "sistema de sistemas" donde todos nos relacionamos de una u otra manera.

La Teoría General de Sistemas intenta explicar que todo lo que existe en la vida está integrado y guarda relación, además refiere que los sistemas se dividen en función a su complejidad; como el sistema los cuales se conforman los que presentan las mismas características estructurales y funcionales, los suprasistema el cual está conformado por el medio externo que rodea al sistema y los subsistemas conformado por cada individuo.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LA VARIABLE DE INVESTIGACIÓN

CLIMA SOCIA FAMILIAR

Moos (1985) citado por Huamán (2014) refiere que el clima social familiar es la percepción de las características socio-ambientales de la familia, lo que significa que un adecuado ambiente familiar dependerá de las relaciones interpersonales que existe dentro de la familia y la conformación de su estructura básica.

Kemper (2000) refiere que el clima social familiar son las relaciones interpersonales que se dan entre los miembros de la familia, involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual pueden ser fomentados a través de la convivencia. También consideran la estructura, la organización y el grado de control que ejercen unos miembros sobre los otros.

Bronfrenbrenner (1976), indica que existirá una relación, cuando una persona participa en las actividades en común con otra persona. La interacción entre ambas permitirá el desarrollo personal.

Asimismo, ha demostrado que existe relación entre el clima familiar y la conducta de sus miembros

Freedman (1980), indica que la interacción dinámica dentro de la familia contribuye al desarrollo personal de cada miembro.

Escala de Clima Social Familiar (Family Environment Scale FES)

La escala ha sido trabajada por Moos, Freedman y Bronfrenbrenner, cuyos estudios han demostrado que existe relación entre el clima familiar y la conducta de los miembros.

Por lo tanto, es importante la interrelación en el sistema familiar, ya que, permite que cada miembro desarrolle habilidades para autodirigirse, pensar, simbolizar y percibir su mundo familiar. (Citado por Williams 1993)

Descripción de la Escala

“Esta Escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica” (Moos, Moos y Trickett, 1989). Está formada por tres dimensiones fundamentales:

DIMENSIONES

Dimensión de relaciones

Es la dimensión donde se evalúa la comunicación, libre expresión y el grado de interacción conflictiva. Está integrada por tres sub escalas: Cohesión (CO), Expresividad (EX), Conflicto (CT).

Dimensión de desarrollo

Esta dimensión evalúa la importancia que tiene cada miembro dentro de la familia. Abarca fomentar el desarrollo personal. Esta dimensión comprende cinco sub escalas: Autonomía (AU), Actuación (AC), Intelectual-Cultural (IC), Social-Recreativo (SR), Moralidad-Religiosidad (MR).

Dimensión de estabilidad

Esta dimensión evalúa la estructura y organización de la familia y el grado de control que ejercen unos sobre otros. Comprende dos sub escalas: Organización (OR) y Control (CN).

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO Y DISEÑO

El tipo utilizado para el presente trabajo es descriptivo. Según (Fidias G. Arias 2012), quien define: es la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

Según el autor (Santa palella y feliberto Martins (2010)), define: Es diseño no experimental- transversal, ya que no se ha realizado manipulación alguna sobre las variables ni se les ha expuesto a estímulos. Es básicamente la observación de los fenómenos en su ambiente natural para posteriormente analizarlos.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de la presente investigación está conformada por 40 estudiantes del centro educativo Carmelitas del distrito de Barranco 2018. La muestra es de tipo no probabilístico; Según Hernández, Fernández y Batista (2014) la muestra no probabilística selecciona casos o unidades por uno o varios motivos. La prueba se realizó al 100% de los estudiantes, para evaluar la representatividad de la muestra se seleccionó a los participantes de manera aleatoria, teniéndose solo como conocimiento previo, algunos de los problemas a los que se enfrenta la escuela. El tipo de muestra es censal porque se seleccionó al 100% de la población, considerándolo manejable de individuos. También es probabilístico intencional, según Hayes (1999), señala que la muestra censal; es la muestra donde se utiliza a toda la población, este tipo de método se utiliza cuando es necesario saber la opinión de todos.

Tabla N°1

Número de estudiantes

	1°	2°	3°	4°
VARONES	6	4	7	5
MUJERES	9	5	3	1
TOTAL	15	9	10	6

3.3 IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLE Y OPERACIONALIZACIÓN

La investigación presenta la siguiente variable de estudio:

Clima Social Familiar

Definición Conceptual: Es aquella situación social en que la familia presenta sus características socio-ambientales. Presenta tres dimensiones y a su vez las siguientes sub escalas: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual – cultural, social – recreativo, moralidad religiosidad, control y organización.

Definición Operacional (D.O): El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Relaciones: Abarca aspectos como el nivel de comunicación y expresión libre en el seno familiar; así como, el grado de interacción conflictiva que la caracteriza (Alva y Guerra, 1993)

Desarrollo: Abarca la importancia o atención a ciertos procesos de desarrollo personal, mismos que pueden ser fomentados. (Alva y Guerra, 1993)

Estabilidad: Abarca aspectos vinculados a la estructura y organización familiar; así como, el grado de control que ejercen determinados miembros sobre otros (Alva y Guerra, 1993)

Estudiantes: Periodo de cambio comprendido entre la niñez y la adultez, en el cual surgen cambios físicos, mentales y sociales, teniendo diferentes repercusiones en el día a día. (Gómez y Alzate, 2014)

Tabla N° 2.

Tabla de Operacionalización del Clima Social Familiar (FES)

VARIABLE	DIMENSIONES	PESO	N° DE ITEMS	INDICADORES	NIVELES
CLIMA SOCIAL FAMILIAR: El clima social familiar es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual – cultural, social – recreativo, moralidad religiosa, control y organización Moos, Moos y Trickett (1989)	RELACIONES: Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Moos, Moos y Trickett (1989)	30%	9	COHESIÓN (1,11,21,31,41,51,61,71,81)	Muy Buena Buena Tendencia Buena Media
			9	EXPRESIVIDAD (2,12,22,32,42,52,62,72,82)	
			9	CONFLICTO (3,13,23,33,43,53,63,73,83)	
	DESARROLLO: Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida	50%	9	AUTONOMIA (4,14,24,34,44,54,64,74,84)	Tendencia Mala Mala Muy mala
			9	ACTUACIÓN (5,15,25,35,45,55,65,75,85)	

	en común. Moos, Moos y Trickett (1989)		9	INTELLECTUAL- CULTURAL (6,16,26,36,46,56,66,76,86)
			9	SOCIAL- RECREATIVO (7,17,27,37,47,57,67,77,87)
			9	MORALIDAD- RELIGIOSIDAD (8,18,28,38,48,58,68,78,88)
	ESTABILIDAD: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros sobre otros. Moos, Moos y Trickett (1989)	20%	9	ÁREA DE ORGANIZACIÓN (9,19,29,39,49,59,69,79,89)
			9	ÁREA DE CONTROL (10,20,30,40,50,60,70,80,90)

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO

Para esta investigación se utilizará el instrumento de Escala del Clima Social (FES) que se describe a continuación.

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Ficha Técnica

Nombre Original	: Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación	: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima	: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín
Administración	: Individual y Colectiva
Duración	: Variable (20 minutos aproximadamente)
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación : Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Componentes que mide la Escala de Clima Social Familiar

Está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las cuáles a su vez están conformadas por áreas, las cuáles se muestran a continuación:

Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

- **Cohesión:** Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad:** Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.
- **Conflicto:** Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Está conformado por las siguientes áreas:

- **Autonomía:** Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Áreas de Actuación:** Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
- **Área Intelectual - Cultural:** Es el grado de interés en las actividades de tipo político intelectuales, culturales y sociales.
- **Área Social - Recreativo:** Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- **Área de Moralidad - Religiosidad:** Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia. Está conformado por las siguientes áreas.

- **Área Organización:** Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Área Control:** Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Criterios de Calificación:

Verdadero V = 1

Falso F = 0

Validez de la Escala FES: La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Confiabilidad de la Escala FES: Para la estandarización para Lima, se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes (la fiabilidad va

de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años).

En el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

NORMAS DE INTERPRETACIÓN:

Tabla N° 3.

BAREMOS PARA LA EVALUACIÓN DEL CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA (FES)

Estandarización Lima Metropolitana 1993

César Ruiz Alva / Eva Guerra Turín

Examen Grupo Familiar

Baremos originales y de adaptación

NORMAS T										
PD	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
9.0	64	70	87	77	75	74	78	80	67	77
8.5	61	71	83	72	70	69	75	77	64	75
8.0	58	69	79	69	67	67	72	73	61	73
7.5	54	65	75	64	64	63	69	71	58	69
7.0	51	60	70	60	59	60	66	69	55	66
6.5	49	55	68	56	55	57	61	65	52	63
6.0	46	53	65	52	51	54	58	62	50	60
5.5	42	52	62	47	49	52	56	59	47	57
5.0	40	49	59	43	46	50	52	57	44	54
4.5	38	45	55	39	42	48	50	52	40	50
4.0	36	38	52	36	38	45	48	49	37	48
3.5	34	34	50	32	35	42	46	47	35	45
3.0	32	31	47	28	33	40	43	44	31	42
2.5	29	29	44	24	30	38	39	40	29	40
2.0	26	24	41	20	27	35	36	37	26	37
1.5	24	20	39	18	24	32	33	35	23	34
1.0	20	18	34	15	20	30	31	32	20	30
0.5	18	15	30	11	17	28	29	28	17	28
0.0	16	11	28	7	14	25	26	26	14	25

Tabla N° 4
 BAREMOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS ESCALAS DEL CLIMA
 SOCIAL DE LA FAMILIA (FES)
 Estandarización Lima Metropolitana 1993
 César Ruiz Alva / Eva Guerra Turín
 Examen Individual

NORMAS T										
PD	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
9.0	60	67	77	67	67	70	73	75	64	73
8.0	56	62	72	61	62	65	68	70	60	70
7.0	51	56	68	56	57	60	63	65	56	64
6.0	48	52	63	50	51	55	59	60	51	59
5.0	44	48	59	45	46	50	54	55	46	55
4.0	40	43	55	39	41	46	48	50	41	51
3.0	36	36	50	35	37	41	43	45	36	46
2.0	32	32	46	30	32	37	38	40	31	41
1.0	29	29	41	25	27	32	33	35	26	36
0.0	25	23	37	21	22	28	29	30	21	33

Tabla N° 5
 BAREMOS PARA LA EVALUACIÓN INDIVIDUAL DEL CLIMA SOCIAL
 DE LA FAMILIA (FES)
 ESTANDARIZACION Lima Metropolitana 1993
 Cesar Ruiz Alva/ Eva Guerra Turín

CATEGORIA	RELACION	DESARROLLO	ESTABILIDAD	NORMA T
MUY BUENA	23 a +	36 a +	22 a +	80
	22	34-35	21	75
	21	33	19-20	70
BUENA	20	32	17-18	65
TENDENCIA BUENA	19	30-31	16	60
MEDIA	17- 18	28- 29	14-15	55
	16	27	13	50
	14-15	26-25	11- 12	45
TENDENCIA MALA	13	24	9-10	40
MALA	12	22-23	8	35
MUY MALA	11	21	7	30
	10	20-19	6	25
	9 a -	18 a -	5 a -	20

Tabla N° 6

**BAREMOS PARA LA EVALUACIÓN GRUPAL DEL CLIMA SOCIAL DE
LA FAMILIA (FES)**

ESTANDARIZACION Lima Metropolitana 1993

Cesar Ruiz Alva/ Eva Guerra Turín

CATEGORIA	RELACION	DESARROLLO	ESTABILIDAD	NORMA
MUY BUENA	25 a +	40 a +	21 a +	80
	23- 24	39	20	75
	22	36- 38	19	70
BUENA	20- 21	35	18	65
TENDENCIA BUENA	18- 19	29-34	16- 17	60
MEDIA	16- 17	27- 28	13-15	55
	15	26	12	50
	13-14	23-25	10- 11	45
TENDENCIA MALA	12	20-22	9	40
MALA	10-11	18-19	8	35
MUY MALA	9	17	7	30
	7-8	15-16	6	25
	6 a -	14 a -	5 a -	20

CAPITULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 PROCESAMIENTO DE LOS RESULTADOS

Una vez reunida la información se procedió a:

- Tabular la información, codificarla y transferirla a una base de datos computarizada (IBM SPSS, 22 y MS Excel 2013).
- Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (Porcentajes), de los datos del instrumento de investigación.
- Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:

Valor máximo y mínimo media aritmética formula

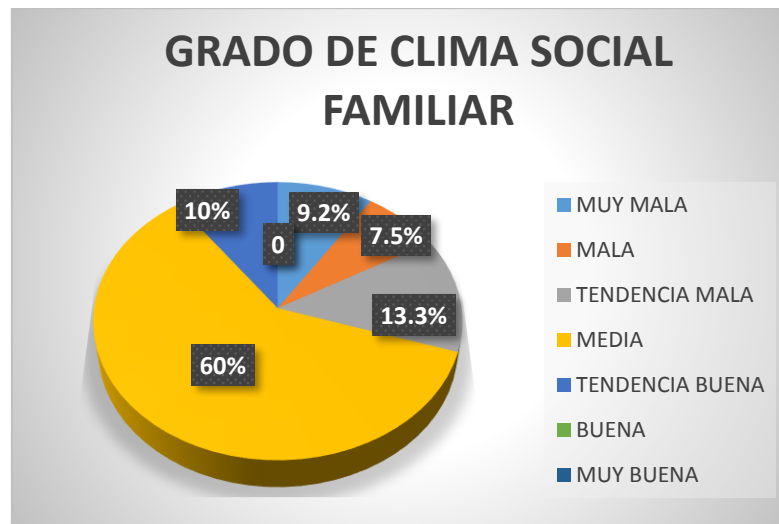
$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

4.2 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Tabla N° 7

Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación clima social familiar

GRADO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR								
	Muy mala	Mala	Tendencia mala	Media	Tendencia buena	Buena	Muy buena	Total
Dimensión	7.5%	15%	12.5%	62.5%	2.5%	0%	0%	100%
Relación								
Dimensión	10%	7.5%	17.5%	40%	25%	0	0%	100%
Desarrollo								
Dimensión	10%	0%	10%	77.5%	2.5%	0%	0%	100%
estabilidad								
Promedio	9.2%	7.5%	13.3%	60.0%	10.0%	0.0%	0.0%	100.0%



El estudio realizado a 40 alumnos de 1°, 2°, 3° y 4° de Secundaria de la Institución Educativa Particular Carmelitas sobre el grado de clima social familiar tiene como interpretación el siguiente dato:

Un valor máximo de 60 % que se categoriza como “Media”.

Un valor medio de 13.3 % que se caracteriza como “Tendencia Mala”.

Un valor mínimo de 0.0 % que se caracteriza como “Buena y Muy Buena.

Tabla N°8
Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes a
clima social familiar

Estadísticos

		RELACION	DESARROLLO	ESTABILIDAD
N	Válido	40	40	40
	Perdidos	0	0	0
Media		13,43	24,65	11,58
Mínimo		8	16	3
Máximo		19	32	16

En las dimensiones que abarcan el clima social familiar se puede observar los siguientes resultados:

- En la dimensión Relación se puede observar:
Un máximo de 19 % que se categoriza con Tendencia Buena.
Una media de 13.43 % que se categoriza como Media.
Un mínimo de 8 % que se categoriza como Muy mala.
- En la dimensión Desarrollo se puede observar:
Un máximo de 32% que se categoriza con Tendencia Buena.
Una media de 24.65 que se categoriza como Media
Un mínimo de 16 % que se caracteriza como Muy Mala.
- En la dimensión Estabilidad se puede observar
Un máximo de 16 % que se caracteriza con Tendencia Buena.
Una media de 11.58 % que se caracteriza como Media.
Un mínimo de 3% que se caracteriza como Muy Mala.

En relación a los resultados ya mencionados, a continuación, se presentaran las tablas estadísticas para poder observar el grado de las dimensiones del clima social familiar.

Tabla 9

Dimensión Relación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY MALA	3	7,5%	7,5%	7,5%
	MALA	6	15,0%	15,0%	22,5%
	TENDENCIA MALA	5	12,5%	12,5%	35,0%
	MEDIA	25	62,5%	62,5%	97,5
	TENDENCIA BUENA	1	2,5%	2,5%	100,0%
	Total	40	100,0%	100,0%	

Referente a la dimensión de Relación los resultados obtenidos fueron:

Un 7.5 % de alumnos de 1°,2°,3° y 4° de Secundaria del Centro Educativo Carmelitas se encuentran en la categoría Muy Mala.

Un 15% de alumnos de 1°,2°,3° y 4° de Secundaria del Centro Educativo Carmelitas se encuentran en la categoría Mala.

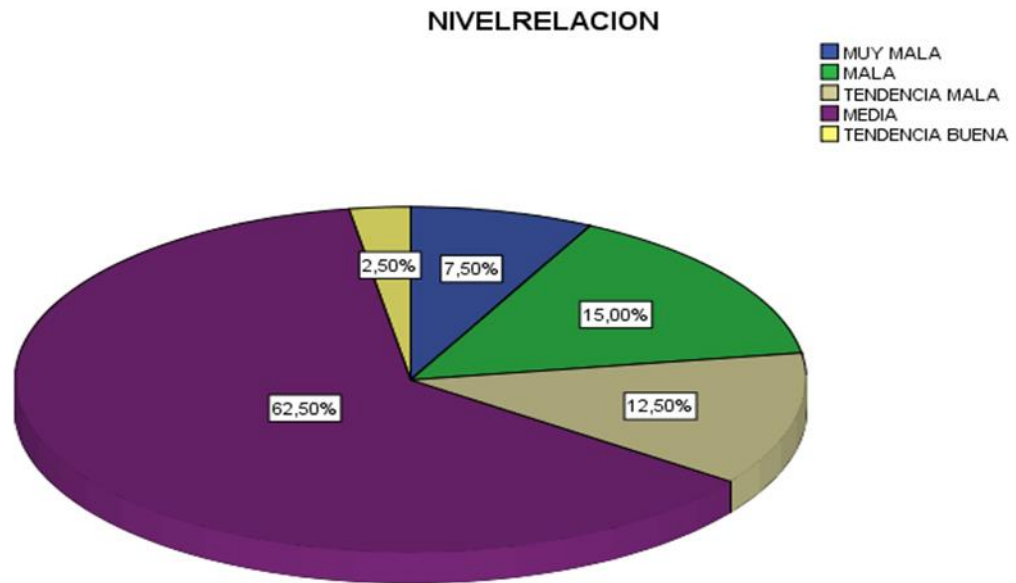
Un 12.5 % de alumnos de 1°,2°,3° y 4° de Secundaria del Centro Educativo Carmelitas se encuentran en la categoría Tendencia a Mala.

Un 62.5 % de alumnos de 1°,2°,3° y 4° de Secundaria del Centro Educativo Carmelitas se encuentran en la categoría Media.

Un 2,5 % de alumnos de 1°,2°,3° y 4° de Secundaria del Centro Educativo Carmelitas se encuentran en la categoría Tendencia Buena.

Figura 1.

Resultados de la Dimensión Relación de la Escala de clima social familiar



Comentario:

En la dimensión Relación se considera en la categoría Media, observándose los siguientes resultados:

62.5 % corresponde a la categoría Media.

35% corresponde a la categoría tendencia mala, mala y muy mala

2.5 % corresponde a la categoría Tendencia Buena.

Tabla N° 10

DIMENSIÓN DESARROLLO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY MALA	4	10,0	10,0	10,0%
	MALA	3	7,5	7,5	17,5%
	TENDENCIA MALA	7	17,5	17,5	35,0%
	MEDIA	16	40,0	40,0	75,0%
	TENDENCIA BUENA	10	25,0	25,0	100,0%
	Total	40	100,0	100,0	

Referente a la dimensión de Desarrollo los resultados obtenidos fueron:

Un 10 % de alumnos de 1°,2°,3° y 4° de Secundaria del Centro Educativo Carmelitas se encuentran en la categoría Muy Mala.

Un 7.5 % de alumnos de 1°,2°,3° y 4° de Secundaria del Centro Educativo Carmelitas se encuentran en la categoría Mala.

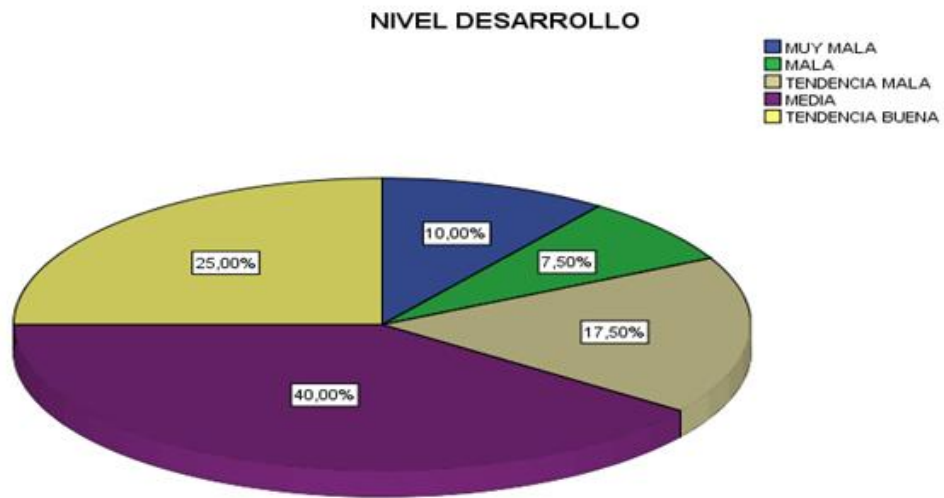
Un 17.5 % de alumnos de 1°,2°,3° y 4° de Secundaria del Centro Educativo Carmelitas se encuentran en la categoría Tendencia a Mala.

Un 40 % de alumnos de 1°,2°,3° y 4° de Secundaria del Centro Educativo Carmelitas se encuentran en la categoría Media.

Un 25 % de alumnos de 1°,2°,3° y 4° de Secundaria del Centro Educativo Carmelitas se encuentran en la categoría Tendencia Buena.

Figura 2.

Resultados de la Dimensión Desarrollo de la Escala de clima social familiar



Comentario:

En la dimensión Desarrollo se considera en la categoría Media, observándose los siguientes resultados:

40 % corresponde a la categoría Media.

35% corresponde a la categoría tendencia mala, mala y muy mala.

25 % corresponde a la categoría tendencia buena.

Tabla N° 11

DIMENSIÓN ESTABILIDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY MALA	4	10,0	10,0	10,0%
	TENDENCIA MALA	4	10,0	10,0	20,0%
	MEDIA	31	77,5	77,5	97,5%
	TENDENCIA BUENA	1	2,5	2,5	100,0%
	Total	40	100,0	100,0	

Referente a la dimensión de Estabilidad los resultados obtenidos fueron:

Un 10 % de alumnos de 1°,2°,3° y 4° de Secundaria del Centro Educativo Carmelitas se encuentran en la categoría Muy Mala.

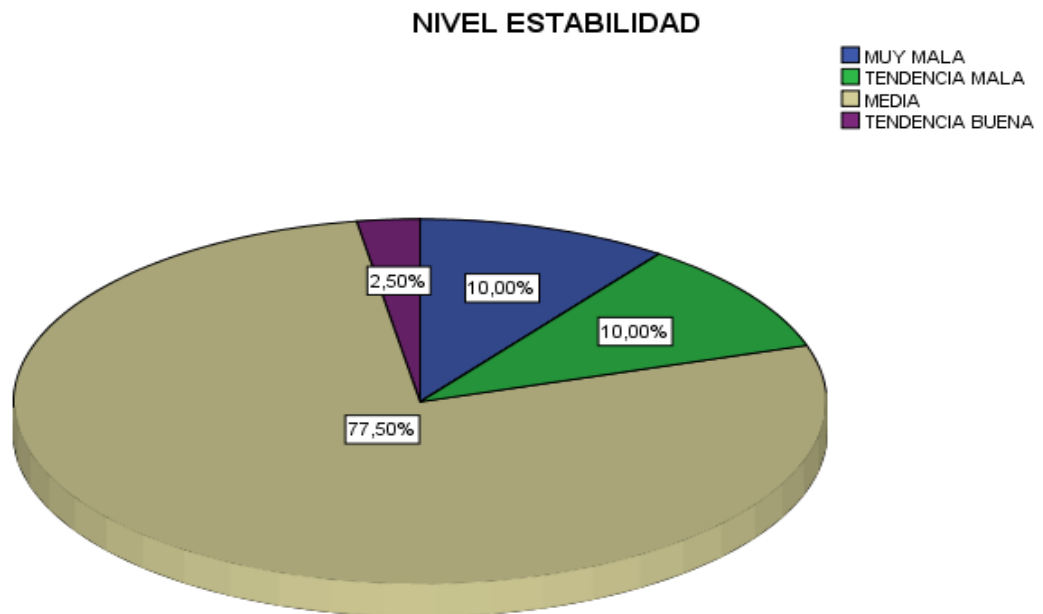
Un 10 % de alumnos de 1°,2°,3° y 4° de Secundaria del Centro Educativo Carmelitas se encuentran en la categoría Tendencia a Mala.

Un 77.5 % de alumnos de 1°,2°,3° y 4° de Secundaria del Centro Educativo Carmelitas se encuentran en la categoría Media.

Un 2.5 % de alumnos de 1°,2°,3° y 4° de Secundaria del Centro Educativo Carmelitas se encuentran en la categoría Tendencia a Buena.

Figura 3.

Resultados de la Dimensión Estabilidad de la Escala de clima social familiar



Comentario:

En la dimensión Estabilidad se considera en la categoría Media, observándose los siguientes resultados:

77.5 % corresponde a la categoría Media.

20% corresponde a la categoría tendencia mala y muy mala.

2.5 % corresponde a la categoría Tendencia Buena.

4.3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En esta investigación se dio a conocer el nivel de clima social familiar en 40 alumnos de secundaria del Centro Educativo Carmelitas de Barranco, 2018, para ello se evaluó a los alumnos con la Escala de Clima Social Familiar (FES) (Estandarización por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín en Lima Metropolitana 1993), a través de los resultados presentados se procedió a explorar las dimensiones del clima social familiar: Relación, Desarrollo y Estabilidad.

A partir de eso, se descifró los resultados que se adquirieron con referencia al objetivo general de la investigación el cual es determinar el grado del clima social familiar que presentan los alumnos de la Institución Carmelitas, siendo el valor máximo de 60 % de alumnos que se encuentran en la categoría Medio; un valor medio de 13.3 % que se caracteriza como “Tendencia Mala” y un valor mínimo de 0.0 % que caracteriza como “Buena y Muy Buena, lo que indica que los alumnos perciben su ambiente familiar parcialmente adecuado, además cabe mencionar que ningún estudiante percibe tener el clima familiar adecuado; lo que significa que los alumnos presentan ciertas dificultades en las relaciones interpersonales con sus padres.

Equivalentes resultados fueron encontrados en Venezuela por Valbuena Lazcano Adriana (2009) en su investigación “Clima y Calidad de vida familiar en adolescentes” la cual expuso un 25.8 % de adolescentes que presentan el clima y calidad de vida familiar medio bajo, el 25 % poseen un porcentaje bajo, un 25% con porcentaje alto; lo que significa que la mayor parte de los adolescentes presenta dificultad en el clima y calidad de vida familiar, además con la investigación demuestra que no existe relación entre las variables.

Es importante señalar que Moos y Trickett (1974) mencionan que las características socio-ambientales y las relaciones interpersonales dentro de la familia son importantes, ya que, esto desarrollaría las habilidades sociales de sus miembros. También podemos referirnos que la categoría medio se encuentran las personas con un ambiente familiar regular, teniendo en cuenta que la forma como se comunican y expresan no es la más adecuada; estas dificultades también limitarían las relaciones con su medio social.

Además, Castilla Ezeta María (2013) en su investigación “Clima Familiar en estudiantes de la institución educativa secundaria Ángela Moreno de Gálvez de Tarma” la cual expuso, que el nivel del clima social familiar en general se encuentra en la categoría medio con un porcentaje de 77 %, lo cual podemos referir que las dimensiones se encuentran medianamente favorables. Además, el 13% de alumnos respondieron que el clima familiar es malo y muy malo.

Comentario: con estos resultados se puede observar que los alumnos perciben un ambiente familiar regular, siendo las dimensiones de relación y desarrollo las que tienden a ser más bajas, con lo que significa que la comunicación, la forma de expresarse, la independencia, la forma como interactúan y realizan actividades recreativas en familia es deficiente.

Respecto a la dimensión de Relación, la cual mide la sub escalas de cohesión, expresividad y conflicto dentro de la familia se encontraron los siguientes resultados; un 62.5% de alumnos se encuentran en la categoría media, un 15 % en la categoría mala, un 12.5 % en la categoría tendencia mala, un 7.5 % en la categoría muy mala y una minoría del 2.5 % que indica tendencia buena. Los resultados nos dan muestra que la mayoría de los alumnos presentan dificultades en el grado de compromiso y apoyo que existe entre los miembros de la familia, dificultad para expresar sus sentimientos libremente, y dificultad para controlar las expresiones agresivas. Estos resultados se asemejan al de Yovana Jalire Contreras (2016) en su investigación “Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la institución educativa Politécnico Regional los Andes” la cual expuso que el Colegio Politécnico los Andes presenta un 56.8% de alumnos se encuentra en el nivel medio; por otro lado el colegio Túpac Amaru presento un 75.6 % en el nivel medio, lo que significa que en ambas instituciones el entorno familiar no está totalmente desarrollado la dimensión de relación.

Calderón y De la Torre (2006) consideran que la dimensión de Relaciones mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva. Considera que los miembros del grupo familiar se encuentran compenetrados y se apoyan entre sí, esto permite que puedan expresarse con libertad comunicando sus sentimientos, opiniones, valoraciones y conflictos.

Comentario: con estos resultados se puede observar que los alumnos presentan deficiencias en la comunicación con los miembros su familia, ya que los alumnos se encuentran en una etapa donde dejan de ser niños, pero aún no son adultos, esto crea confusión y rebeldía en los adolescentes, por ello buscan a personas de su misma edad para poder conversar y expresar lo que sienten, esto impediría que los padres orienten y ayuden a sus hijos en las toma de decisiones adecuadas y limitaría la relación parental.

En segundo lugar, tenemos la dimensión de Desarrollo la cual mide; las sub escalas de Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social-Recreativo y Moralidad-Religiosidad, donde se encontraron los siguientes resultados: el 40% de alumnos se encuentran en la categoría medio, un 25% se encuentra en la categoría tendencia buena, un 17.5 % se encuentra en la categoría tendencia a mala, 10 % se encuentra en la categoría muy mala y un 7.5% en la categoría mala. Similar resultado se

observó en la investigación realizada por Luzmila Castro Minchola en su investigación “Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3°, 4° y 5° grado del nivel Secundario de la I. E Divino Maestro N° 80016.Paragueda, Otuzco, La Libertad, 2014”, la cual expuso que el 35%, 11%, 47% de los alumnos de 3°, 4° y 5° grado tienen un clima social adecuado; mientras que el 65%, 89% y 53% un clima inadecuado.

Calderón y De la Torre (2006) refiere que la dimensión de Desarrollo mide la importancia que tienen cada miembro dentro de la familia, fomenta el desarrollo personal y autonomía, las actividades recreativas y mide la importancia que se le da a los valores de tipo ético, religioso y cultural.

Comentario: con los resultados se puede observar que la mayoría de los alumnos perciben la dimensión de desarrollo como inadecuado, ya que los alumnos piensan que en su medio familiar existe poca participación en actividades recreativas, los miembros le dan poca importancia a los valores éticos y religiosos; existe autonomía e independencia para actuar, esto dificultaría en la interacción con su medio social familiar y en tomar decisiones adecuadas, ya que el vínculo parental es deficiente y los adolescentes tienden a buscar a sus pares para disfrutar de la compañía y recreación porque sienten que no van a ser juzgados.

Finalmente, tenemos la dimensión de Estabilidad la cual mide las sub escalas de organización y control, donde se encontraron los siguientes resultados: un 77.5 % de alumnos se encuentran en la categoría medio, un 10% se encuentra en la categoría tendencia a mala, un 10% se encuentra en la categoría muy mala y un 2.5 % se encuentra en la categoría tendencia buena. Similar resultado se observó en la investigación realizada por Geni Llerme Tafur Flores en su tesis “Dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del segundo ciclo de la especialidad de ciencias sociales del instituto de educación superior pedagógico público “Horacio Zeballos Gámez. Pucallpa, 2015”; la cual expuso que la mayoría 60% de los estudiantes del Segundo ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales se ubican en el nivel promedio, seguido del 30% se ubican en los niveles bajos y el 10% se ubica en los niveles altos.

Calderón y De la Torre (2006) consideran que la dimensión de Estabilidad nos proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Comentario: con los resultados se puede observar que la mayoría de los alumnos perciben la dimensión de estabilidad como adecuada, siendo su estructura y organización familiar apropiada, los adolescentes piensan que dentro de su hogar los miembros planifican las actividades y se delegan responsabilidades.

4.4 CONCLUSIONES

El grado de clima social familiar mostrado por los estudiantes de 1°, 2°,3° y 4° de secundaria del Centro Educativo Carmelitas de Barranco, muestra un puntaje de 60 % ubicado en la categoría “Media”.

El grado de clima social familiar en la dimensión Relación de los estudiantes de 1°, 2°,3° y 4° de secundaria del Centro Educativo Carmelitas de Barranco, muestra un puntaje de 35% ubicado en la categoría “tendencia mala, mala y muy mala”.

El grado de clima social familiar en la dimensión Desarrollo de los estudiantes de 1°, 2°,3° y 4° de secundaria del Centro Educativo Carmelitas de Barranco, muestra un puntaje de 35% ubicado en la categoría “tendencia mala, mala y muy mala”.

El grado de clima social familiar en la dimensión Estabilidad de los estudiantes de 1°, 2°,3° y 4° de secundaria del Centro Educativo Carmelitas de Barranco muestra un puntaje de 20% ubicado en la categoría “tendencia mala y muy mala”.

4.5 RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados y las conclusiones obtenidos a continuación expondremos las siguientes recomendaciones:

Fortalecer el clima social familiar y brindar estrategias para mejorar la relación entre padres e hijos.

Aplicar talleres con el fin de mejorar y reforzar el clima social familiar en la dimensión relación de los estudiantes de 1°,2°,3° y 4° de secundaria.

Fortalecer el clima social familiar en la dimensión desarrollo de los estudiantes de 1°,2°,3° y 4° de secundaria.

Afianzar el clima social familiar en la dimensión estabilidad de los estudiantes de 1°,2°,3° y 4° de secundaria.

Crear y fomentar espacios de juego entre padres e hijos con el fin de mejorar sus vínculos afectivos y habilidades sociales.

CAPITULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

FAMILIA...CORAZÓN

TALLER DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR APLICADA A ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CARMELITAS DE BARRANCO

5.1 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta de intervención está realizada con la finalidad de prevenir el aumento progresivo de conductas que deterioren el clima social familiar; para ello se han elaborado sesiones en donde los alumnos puedan reconocer el grado del clima social familiar con el que cuentan y las consecuencias de mantener conductas poco adaptativas para el entorno familiar. Para ello, se busca que los alumnos reconozcan sus dificultades y limitaciones en cuanto a las relaciones que mantienen con los miembros de su familia, ya que es de suma importancia la interacción que debe existir dentro de la familia. Además, el propósito del taller es brindar orientación y estrategias donde los estudiantes y padres de familia busquen mejorar la comunicación y sus relaciones interpersonales. Asimismo, el taller permite afianzar los lazos familiares, buscando que los adolescentes tengan libertad de expresar sus sentimientos y emociones sin ser juzgados o criticados por sus padres. Esto permite un impactado positivo, ya que, los padres serán capaces de prevenir factores de riesgo y podrán afrontar problemáticas como las presentadas en los datos estadísticos, donde un 60 % de alumnos consideran que el clima social familiar se encuentra en la categoría “Medio”, un 13.3 % que considera como “Tendencia Mala” y un 0.0 % que considera como “Buena y Muy Buena. Además, podemos indicar que la dimensión de RELACIÓN los alumnos obtuvieron los siguientes puntajes 62.5 % corresponde a la categoría Media, 15 % corresponde a la categoría mala, 12.5 % corresponde a la categoría tendencia mala, 7.5 % corresponde a la categoría muy mala, 2.5 % corresponde a la categoría Tendencia Buena lo que significa que se necesita trabajar en esta área; en la dimensión de

DESARROLLO el 40 % corresponde a la categoría Media, 25% corresponde a la categoría tendencia buena, 17.5 % corresponde a la categoría tendencia mala, 10 % corresponde a la categoría muy mala y 7.5 % corresponde a la categoría Mala lo que indica que se debe de trabajar en esta área y finalmente la dimensión de ESTABILIDAD el 77.5 % corresponde a la categoría Media, 10% corresponde a la categoría tendencia a mala, 10% corresponde a categoría muy mala, 2.5 % corresponde a la categoría Tendencia Buena.

En base a estos resultados se ha elaborado el taller con el fin de mejorar el desarrollo personal de los alumnos, mejorar la comunicación e interacción entre padres e hijos y afianzar los lazos familiares.

5.2 OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

Fortalecer el clima social familiar y brindar estrategias para mejorar la relación entre padres e hijos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Aplicar talleres con el fin de mejorar y reforzar el clima social familiar en la dimensión relación de los estudiantes del 1°, 2°, 3°y 4° de secundaria del centro educativo Carmelitas, 2018.

Fortalecer el clima social familiar en la dimensión desarrollo de los estudiantes del 1°, 2°, 3°y 4° de secundaria del centro educativo Carmelitas, 2018.

Afianzar el clima social familiar en la dimensión estabilidad de los estudiantes del 1°, 2°, 3°y 4° de secundaria del centro educativo Carmelitas, 2018.

5.4 SECTOR A QUE SE DIRIGE

Sector educativo.

ESTABLECIMIENTO DE LA CONDUCTA PROBLEMA- METAS

Relación, Desarrollo, Estabilidad

META

Fortalecer el clima social familiar afianzando los lazos afectivos dentro de la familia.

5.3 METODOLOGIA DE LA INTERVENCIÓN

Descriptiva –Aplicativa

Se trabajó 12 sesiones las cuales se trabajarán una vez a la semana con 60 minutos de duración, 8 sesiones están dirigidas a los alumnos, 2 sesiones a los padres de familia y 2 sesiones donde intervienen padres e hijos. Para el taller de los alumnos se agrupo en dos grupos 1° y 2 ° de secundaria se programó para los días martes y para 3° y 4° de secundaria para los días viernes.

A los padres de familia se les programo los días sábado, teniendo una sesión integrativa con sus hijos.

5.4 RECURSOS

Humanos

- Moderadora del programa
- Tutor del aula

Materiales

- Multimedia
- Paleógrafos
- Lapiceros, plumones

5.5 CRONOGRAMA

Actividades	OCT 9	OCT 12	OCT 16	OCT 19	OCT 23	OCT 26	OCT 30	NOV 2	NOV 6	NOV 9	NOV 13	NOV 16	NOV 20	NOV 23	NOV 27	NOV 30
sesión 1 1° y 2° secundaria	X															
sesión 1 3° y 4° secundaria		X														
sesión 2 1° y 2° secundaria			X													
sesión 2 3° y 4° secundaria				X												
sesión 3 1° y 2° secundaria					X											
sesión 3 3° y 4° secundaria						X										
sesión 4 1° y 2° secundaria							X									
sesión 4 3° y 4° secundaria								X								
sesión 5 1° y 2° secundaria									X							
sesión 5 3° y 4° secundaria										X						
sesión 6 1° y 2° secundaria											X					
sesión 6 3° y 4° secundaria												X				
sesión 7 1° y 2° secundaria													X			
sesión 7 3° y 4° secundaria														X		
sesión 8 1° y 2° secundaria															X	

Actividades	NOV 03	NOV 10	NOV 17	NOV 24
Sesión 1 AMOR Y LIMITES	X			
Sesión 2 ESTABLECER VÍNCULOS		X		
Sesión 3 COMO MANEJAR LA PRESIÓN DE LOS COMPAÑEROS			X	
Sesión 4 COMPARTIENDO EN FAMILIA				X

5.6 ACTIVIDADES

Sesión 1 –padres

Amor y límites

1. **Objetivo:** Fomentar en los padres el valor del amor y límites para ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades para un desarrollo saludable.
2. **Estrategias:** Dinámica de grupos,
3. **Materiales:** Multimedia, cinta masking tape
4. **Duración de la sesión:** 60 minutos.
5. **Desarrollo de la sesión:**

Dinámica de bienvenida 10 minutos

Pedir a los padres que se presenten diciendo su nombre, la edad de su hijo o hija y lo que les gusta hacer para divertirse en familia.

Actividad práctica 20 minutos.

Exponer algunos ejemplos donde podamos observar los estilos de crianza.

Preguntar al grupo:

- ¿Se identifica usted con los ejemplos?
- ¿Qué es para ustedes la crianza autoritaria y crianza permisiva? ¿Qué piensa sobre estos estilos de crianza?
- ¿Cuáles serían algunos resultados de la crianza autoritaria y permisiva?

Ahora expondremos un ejemplo donde los padres tienen reglas.

Tema: 20 minutos

Conceptos desarrollados: amor, límites y estilos de crianza.

Cierre: 10 minutos

Trabajar en grupo:

- ✓ Trazar una línea con cinta masking tape en el piso; colocando 3 carteles en distintos lugares con las palabras: FRECUENTEMENTE, A VECES, CASI NUNCA, para

representar dónde piensan que se encuentran los padres en relación a diferentes conductas y su crianza.

- ✓ Decir a los padres que se leerá algunas afirmaciones acerca de diferentes maneras de actuar como padres y ustedes se situarán en el lugar de la “línea”. Dejar que los padres compartan en grupos.
- ✓ Preguntas:
 - ¿Para abordar los problemas con su hijo espera estar calmado?
 - ¿Participa como familia en actividades divertidas?
 - ¿Se asegura de que su hijo o hija hace la tarea escolar?
 - ¿Elogia a su hijo o hija cuando su conducta es adecuada?
 - ¿Abraza a su hijo o hija y le dice “te quiero”?
 - ¿Pregunta a su hijo o hija cómo le ha ido en el día?
- ✓ Hacer una reflexión sobre la crianza disciplinada con Amor y Límites.

Criterio de Evaluación: se logró el objetivo

Sesión 2- padres

Establecer vínculos

1. **Objetivo:** Buscar que los padres de familia se sensibilicen y comprendan el valor de ser empáticos con sus hijos.
2. **Estrategias:** Dinámica de grupos, lluvia de idea
3. **Materiales:** Papelógrafos, plumones, multimedia
4. **Duración de la sesión :** 60 minutos
5. **Desarrollo de la sesión**

Dinámica de bienvenida 10 minutos

Indicar a los padres de familia que caminen en forma dispersa por alrededor del salón, luego indicar que inhalen y exhalen, posterior ir indicando diferentes formas de abrazar a la persona que se encuentra en su lado. TALLER DE LOS ABRAZOS.

Actividad Practica 20 minutos

Indicar a los participantes que se agrupen de a 5 personas, luego entregarles un Papelógrafo y plumones. Indicar a los padres de familia que tiene que dividir el Papelógrafo en dos partes, en un lado colocar:

- Cómo actuaban sus padres
- Cómo actúa usted con sus hijos

Pida a los padres que recuerden cuando tenían más o menos la misma edad que tienen ahora sus hijos. Luego elijan a un padre para que comparta lo que han colocado en sus papelógrafos.

Tema 20 minutos

Preguntar cómo se sintió cuando se realizaba la dinámica de los abrazos y explicar la importancia de ello.

Posterior en pantalla se observará la siguiente pregunta: ¿Quieres ser igual o diferente a sus padres?

Luego preguntar a los padres si hay cosas que quisieran hacer de manera diferente a la de sus padres.

Sensibilizar a los padres para tener una mejor relación con sus hijos y aceptarlos con sus virtudes y defectos.

Cierre 10 minutos

Para culminar se hará una reflexión con todos los padres y se expondrá la siguiente frase

“Si haces sentir a tu hijo que crees en el....hará todo lo posible por demostrarte que tienes razón”....Anónimo

Criterio de Evaluación: Se logró el objetivo

Sesión 3 –padres y alumnos

Como manejar la presión de los compañeros

1. **Objetivos:** Orientar a los estudiantes y padres de familia acerca de cómo manejar juntos la presión de los compañeros.
2. **Estrategias:** Dinámica de grupos, rol playing
3. **Materiales:** multimedia
4. **Duración de la sesión:** 70 minutos
5. **Desarrollo de la sesión**

Dinámica de bienvenida 10 minutos

Dinámica el nudo: formar grupos de 8 personas, indicar a cada grupo que cada persona debe agarrar de la mano a un del miembro de su grupo (indicar que cada mano tendrá que ser agarrada por un miembro diferente). Luego que se ha formado el nudo indicar que deben ordenarse sin que rompan el nudo.

Actividad Practica 30 minutos

Realizar grupos de 6 personas (incluidos padres e hijos), se les pedirá que realicen un rol playing donde los padres de familia adoptaran roles de hijos y los estudiantes escenificaran a los padres. Los temas serán: presión para el uso de alcohol, presión de amigas que se subieron a un auto con jóvenes desconocidos, presión para el uso de drogas, presión para que no ingresen al colegio.

Tema 20 minutos

Reflexión: realizar las siguientes preguntas

¿Qué les sorprendió de la escenificación? ¿Qué cosa quisieran hacer más a menudo para trabajar juntos? ¿Cómo reaccionaron los padres de familia (hijos)?

¿Cómo reaccionaron los hijos (padres de familia)?

¿En estas situaciones que harías como padres de familia? ¿Criticarías, le llamarías la atención u orientarías a tus hijos?

¿Cómo reaccionaron los hijos?

Cierre 10 minutos

Video Canción para mi hijo de José Luis perales

Criterio de Evaluación: Se logró el objetivo

Sesión 4- alumnos

La autoestima

1. **Objetivo:** Reconocer las características y cualidades positivas que posee cada alumno.
2. **Estrategias:** Dinámica de grupos
3. **Duración de la sesión:** 50 minutos
4. **Materiales:** Una pelota pequeña, multimedia,
5. **Desarrollo de la sesión**

Dinámica de bienvenida 10 minutos

Indicar a los estudiantes que realicen un círculo, luego se les entregará una pelota pequeña quien la agarre tendrá que decir su nombre y lo que mas le guste de su cuerpo y así sucesivamente entregárselo al mazar a otro compañero hasta que todos participen.

Actividad Practica 10 minutos

Se reparte a cada alumno un hoja bond en el que pondrán en la parte superior la frase YO SOY.., y a la parte izquierda de la hoja la misma frase escrita unas 20 veces.

Se les indica las siguientes instrucciones:

“Vas a escribir características que consideres que sean positivas (cualidades, logros, destrezas, conocimientos, capacidades.). Luego, por parejas, cada persona buscara de venderse a ellos mismos diciendo cada cualidad.

Tema 20 minutos

Se hablara sobre “La autoestima”.

Se preguntará las dificultades que han tenido a la hora de completar las frases de yo soy, y a la hora de venderse y las va anotando en la pizarra.

Cierre 10 minutos

Indicar a los alumnos que dibujen un árbol en una hoja, con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno cree tener, en las ramas, las cosas positivas que hacen y en los frutos, los éxitos o triunfos.

Criterio de Evaluación: se logró el objetivo.

Sesión 5 – alumnos

Apreciar a los padres

1. **Objetivo:** Comprender y apreciar las cosas que sus padres hacen por ellos.
2. **Estrategias:** Dinámica de grupo
3. **Duración de la sesión:** 60 minutos.
4. **Materiales:** Papelógrafo,
5. **Desarrollo de la sesión**

Dinámica de bienvenida 10 minutos

Juego “nidos y pajaritos”. Pida que se formen grupos mixtos de tres, dos extenderán los brazos y tomándose de las manos formarán el nido. Al centro de los nidos se colocará el tercer adolescente y hará de pajarito. Si es un grupo par, se pueden colocar dos pajaritos en un mismo nido. Se pedirá las siguientes consignas: Vuelan pajaritos, éstos salen del nido a buscar otros nidos. Rompan nidos, los chicos que hacen de nido van a buscar otros pajaritos. Rompan nidos y vuelan pajaritos, todos salen a armar nuevos nidos con nuevos pajaritos.

Actividad practica 20 minutos

Pedir a los adolescentes que se agrupen en dos grupos. Explique que en un papelógrafo el grupo 1 enumerará las ventajas de ser padres y el grupo 2 enumerara las ventajas de ser adolescentes, pida 10 razones como mínimo. Una vez que cada grupo terminó de enumerar las ventajas, pida que cada grupo enumere los aspectos difíciles de ser padres o adolescentes según les corresponda (10 razones). Diga a los dos equipos: Que se coloquen frente a frente y elijan un vocero del equipo quien leerá en voz alta su lista completa.

Tema 15 minutos

Preguntar: ¿Les sorprendió alguna razón por la que es difícil ser adolescentes? ¿Les sorprendió alguna razón por la que es difícil ser padres? ¿Qué dirían sus padres sobre lo más difícil de ser padres?

Cierre 15 minutos

Entrégueles las hojas bond y lápiz o colores y motívelos a pensar en algunas cosas que hacen con sus padres:

¿Qué hacen con sus padres para pasarla bien? (por ejemplo, realizar una actividad deportiva o salir de paseo).

¿Qué aprenden con sus padres? (por ejemplo, aprender a bailar con su padre o madre; padres que les ayudan con las tareas escolares.

¿Qué reciben de sus padres? (por ejemplo: casa, alimento, estudios).

¿Sus padres cómo les muestran su amor? (por ejemplo: escuchándolos, abrazándolos).

Criterio de Evaluación: Se logró el objetivo

Sesión 6- alumnos

Reconociendo mis emociones

- 1. Objetivo:** Reconocer y aceptar mis emociones.
- 2. Estrategias:** Dinámica de grupo
- 3. Duración de la sesión:** 60 minutos.
- 4. Materiales:** Papelógrafo,
- 5. Desarrollo de la sesión**

Dinámica de bienvenida 10 minutos

Divididos en pequeños grupos de 6 personas, se elige e interpreta una emoción. Los miembros del grupo salen frente a los demás, y representan con el cuerpo, en silencio, su papel en la emoción elegida, conformando entre todos unos cuadros escénicos que simboliza esa emoción. Una vez finalizado los demás grupos tienen que adivinar de qué emoción se trata.

Actividad practica 10 minutos

Entregar a los alumnos una hoja bond, luego indicar que dividan la hoja en cuatro partes iguales. Posterior solicitar que cada alumno dibuje cuatro emociones y escriba frase donde se ha sentido como en la emoción representada.

Tema 20 minutos

Preguntar:

¿Qué es una emoción? ¿Son iguales todas las emociones? ¿Porque es importante manejar nuestras emociones?

Se hace una breve introducción acerca de lo que significa " las emociones y los diferentes tipos de emociones".

Se preguntará a los alumnos las dificultades que han tenido a la hora de realizar las frases donde han reconocido algunas emociones.

Cierre 20 minutos

Observar el video y reflexión

<https://www.youtube.com/watch?v=Lc-vINJmhNk&list=PLGSRjmWBVAz-WYtJG6DItGJuYMgpOtPNn>

Criterio de Evaluación: Se logró el objetivo

Sesión 7- alumnos

Resolución de conflictos

1. **Objetivo:** Identificar estrategias para mejorar los conflictos que surgen en la vida de los adolescentes.
2. **Estrategias:** **dinámica de grupo, lluvia de ideas**
3. **Duración de la sesión:** 60 minutos.
4. **Materiales:** papelógrafo, plumones, multimedia
5. **Desarrollo de la sesión**

Dinámica de bienvenida 10 minutos

Formar dos grupos, se le entregará una pelota pequeña a cada grupo y se les dirá que tienen que pasarla a su compañero del costado lo más rápido posible (se medirá el tiempo de los grupos). Luego se irá incrementando la dificultad se dirá que antes de entregar la pelota tendrán que darse una vuelta, y así sucesivamente indicar más obstáculos. El grupo que lo realice más rápido ganara.

Actividad practica

Indicar a los estudiantes que formen grupos de 6 personas y entregarles un papelógrafo y plumones. Indicar que deben colocar los principales conflictos que se dan en la sociedad como por ejemplo delincuencia, violencia intrafamiliar, deserción escolar, independencia, etc.

Tema

Hablar sobre los conflictos.

Debatir con los estudiantes:

¿Cómo resolverías los conflictos presentados?

¿Es realmente un conflicto o puede solucionarse por sí mismo? Proponer y presentar posibles soluciones.

Discutir las diferentes formas de ver el problema.

Negociar las soluciones, ver en que podemos ceder, ponernos en su lugar.

Tomar decisiones y ponerlas en práctica

Cierre 20 minutos

Observar el video y reflexión

https://www.youtube.com/watch?v=aDWZVBvNo_o

Criterio de Evaluación: Se logró el objetivo

Sesión 8 – alumnos

Obedecer reglas

1. **Objetivo:** Fomentar en los estudiantes actitudes donde sean capaz de cumplir con las reglas y responsabilidades de su hogar.
2. **Estrategias:** Dinámica de grupo, lluvia de ideas
3. **Duración de la sesión:** 60 minutos.
4. **Materiales:** Papelógrafo, lapiceros, multimedia
5. **Desarrollo de la sesión**

Dinámica de bienvenida 10 minutos

El terremoto: realizar grupos de 3 personas, dos personas se tomarán las manos quienes serán la casa y la persona que esté dentro será el albañil. Se cambiarán de lugar cuando se dé la orden: Albañil- Casas y cuando se indique Terremoto se desarmará y se agruparán con otras personas.

Actividad Práctica 15 minutos

Carros chocones: Pedir que se formen en parejas, uno delante del otro, la persona que está detrás es el chofer y la de adelante es el carro. Los carros deben dejarse conducir por los choferes. Decir las reglas: si los carros abren los ojos, carro y chofer salen del juego. Los choferes deben obedecer las consignas guiando a sus carros según las órdenes dadas ¡Arranquen! ¡Derecha!”, ¡Izquierda!, ¡Retrocedan! ¡Avancen! ¡Más rápido! ¡Frenen! ¡Toquen claxon! ¡Todos hagan un círculo! Después de unos minutos haga que las parejas cambien de rol.

Se debe sancionar a los participantes que no cumplen con las reglas; ya que el objetivo es que comprendan el incumplimiento de las reglas.

Tema 20 minutos

Análisis del juego

Preguntar:

¿Por qué necesitamos reglas? ¿Cuáles fueron las consecuencias de no cumplir una regla o responsabilidad? ¿Qué aprendieron de las reglas con esta actividad?

Cierre 15 minutos

Colocar en una hoja bond las reglas que existe en su casa y como hacen para cumplir con ellas.

¿Qué fue lo más importante que aprendieron en el taller?

Criterio de Evaluación: Se logró el objetivo

Referencias Bibliográficas

- Blanco, R. y Umayahara, M. (2004). *Participación de las familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Editorial Trineo. Santiago de Chile. Chile
- Carrillo, B. E. y Tuya, R. C. (2012). Clima Social Familiar y Actitudes Maternas en Madres Adolescentes del A.A.H.H. San Pedro. *Revista Electrónica de Investigación de estudiantes de psicología "Jang"*, vol.01 nº 01 / issn 2307-4302
- Casas, F. G. (1994). *Antología de familia y terapia familiar sistémica*. Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
- Chong, A. (2015). *Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza*. (Tesis de Pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo- Perú
- Cibanal, J. L. (2006) *Introducción a la Sistémica y Terapia Familiar*. Alicante. España. Editorial Club Universitario
- Como ser un buen líder de familia. (29 de junio del 2014). *Perú 21*.
- Curiel, L. (2017). *Clima Social familiar y agresividad en los adolescentes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de lima*". (Tesis de Pregrado). Universidad Católica Sede Sapientiae. Lima. Perú
- Estévez, L. E. ; Murgui, P. S. ; Musitu, O. G. y Moreno, R. D. (2008). Clima Familiar, Clima Escolar y Satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología, Volumen 25, Número 1*, pp-pp 119-128
- Fernández, G. (2015). *Relación entre clima social familiar y las inteligencias múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza*. (Tesis de Pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura- Perú
- Galarza, P. (2012). *Relación entre el Nivel de Habilidades Sociales y el Clima Social Familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11*,

Comas. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima- Perú.

Guerrero, Ll. y Mestanza, R. (2015). *Clima Social Familiar y Autoconcepto en estudiantes de 3ro a 5to año de secundaria de una institución educativa privada de Lima este. (Tesis de Pregrado)*. Universidad Peruana Unión. Lima- Perú.

Hernández, S. R; Fernández, C. C y Baptista, L. P (2010). *Metodología de la investigación*. Interamericana Editores. México.

Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI. (2017). Censo de Población de Adolescentes. Perú. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/biblioteca-virtual/boletines/ninez-y-adolescencia-8436/1/>

Isaza, V. L. (2012). *El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y niñas. Revista Electrónica de Psicología Social Poiésis, volumen 23 ISSN 1692- 0945*. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/index>

Isaza, V. L. y Henao, L. G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Revista Acta Colombiana de Psicología, vol. 14, núm. 1, pp-pp. 19-30*

Mantén una buena comunicación con tus hijos. (29 de abril del 2015). *El comercio*. Recuperado de <file:///E:/CLIMA%20FAMILIAR/PERIODICO/EI%20Comercio%20Per%FA.html>

Matalinares, C., Arenas, I., Sotelo, L., Díaz, A., Dioses, Ch., Yaringaño, L., Muratta, E., Pareja, F. y Tipact, T. (2010). Clima Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en Psicología, volumen. (13), n.º 1 pp-pp 109 - 128*

- Matos, A. (2017). "*Clima social familiar y Agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de Instituciones Educativas del distrito de Comas*. (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú
- Mestre, E. V., Samper, G. P. y Pérez, D. E. (2001). Clima familiar y desarrollo del autoconcepto. Un estudio longitudinal en población adolescente. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 33, núm. 3, pp-pp 243-259. Bogotá. Colombia
- Ministerio de salud. (2017). *Modelo del abordaje para la promoción de la salud en el Perú*. Recuperado de http://bvs.minsa.gob.pe/local/promocion/203_prom30.pdf
- Minuchin. S. (1998). *El arte de la terapia familiar*. Barcelona. España. Editorial Paidós
- Moreno, M. A. (2010). Juventud y Familia desde una perspectiva comparada en Europa. *Revista de Estudios de Juventud*. Volumen 90 Recuperado de <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ90-01.pdf>
- Nardone, G., Giannotti, E. y Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia: Conocer y Resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona. España. Editorial Herder
- Oficina de las naciones unidas contra la droga y el delito (UNODC) y Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas -CONSEP. (2012). *Información para Padres y Madres de Familia*. Ecuador y Perú. Recuperado de https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/ProyectoEcuador/padres_de_familia.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2018). *La familia*. Recuperado de: <file:///E:/CLIMA%20FAMILIAR/planteamiento%20del%20problema%20mundial/ONU.html>
- Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud. (1996). *Familia y Adolescencia: Indicadores de Salud*. Recuperado de:

<http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Familia%20y%20adolescencia.%20Indicadores%20de%20salud.pdf>

Organización Panamericana de Salud. (2009). *Manual Familias Fuertes: Programa familiar para promover la salud y prevenir conductas de riesgo en adolescentes*. Washington. EEUU. Recuperado de <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Manual%20Familias%20Fuentes%20Guia%20para%20el%20Facilitador.pdf>

Pérez, C. M. (2013). El entorno familiar y los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes: una aproximación. *Revista Scielo*. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_serial&pid=0041-8633&lng=es&nrm=iso

Pezúa, V. (2012) *Clima Social Familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años*. (Tesis de Postgrado). Universidad Mayor de San Marcos. Lima. Perú

Rivera, R. y Cahuana, C. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Revista Actualidades en Psicología, volumen 30(120), pp 85-97*

Robles, A. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis de Pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú

Rosales, P. y Espinosa, S. (2009). *La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Santos, P. (2012). *El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los Alumnos de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis de Pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú

Sierra, S. (13 de julio del 2014). La importancia de compartir en familia. *Perú* 21 Recuperado de <file:///E:/CLIMA%20FAMILIAR/PERIODICO/La%20importancia%20d>

e%20compartir%20en%20familia%20_%20Vida%20_%20Peru21.html

- Sobrino, Ch. L. (2008). *Niveles de Satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. (Tesis de Postgrado)*. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima. Perú
- Tafur, F. (2015). *Dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del segundo ciclo de la especialidad de ciencias sociales del instituto de educación superior pedagógico público "Horacio Zeballos Gámez"*. (Tesis de Pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Pucallpa. Perú
- Valbuena, L. (2009). *Clima y Calidad de Vida Familiar en Adolescentes*. (Tesis de Pregrado). Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo-Venezuela
- Valdés, C. y Carlos, M. (2014). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá. Colombia*, Vol. 32(3). pp. 447-457. Recuperado de Doi: [dx.doi.org/10.12804/apl32.03.2014.07](https://doi.org/10.12804/apl32.03.2014.07)
- Valdivia, S. (2008). La familia: Concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista la Revue du Redif. Volumen (1)*, pp- pp 15-22.
- Vargas, R. (2009). Percepción del Clima Social Familiar y Actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Revista Scielo*, vol. 26, núm. 2, pp. 289-316. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272009000200007
- Verdugo, L., Arguelles, B., Guzmán, M., Márquez, G., Montes, D. y Uribe, A. (2014). Influencia del Clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el caribe*, Vol. 31, n.º 2
- Vizcaino, T. y Cruz, L. (2016). *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa*

Bilingüe Awuajun. (Tesis de Pregrado). Universidad Católica Sedes Sapientiae. Nueva Cajamarca. Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Variable	Problema General	Objetivo General	Metodología
<p>Clima Social Familiar</p> <p>Factores</p> <p>-Relación - Desarrollo -Estabilidad</p>	¿Cuál es el grado del Clima Social Familiar en los estudiantes de 1°,2°,3° y 4° de secundaria de la Institución Educativa Carmelitas del distrito de Barranco?	Determinar el grado del Clima Social Familiar en los estudiantes de 1°,2°,3°y 4° de secundaria de la Institución Educativa Carmelitas del distrito de Barranco	<p>Población</p> <p>40 alumnos de 1°,2°,3° y 4° de Secundaria del Centro Educativo Carmelitas, los cuales 18 son mujeres y 22 son varones. Siendo sus edades desde los 11 años hasta los 17.</p> <p>Muestreo</p> <p>Es de tipo censal, ya que selecciona al 100% de la población</p>
<p>Instrumento</p> <p>Escala de Clima Social Familiar (FES)</p>	<p>-¿Cuál es el grado de Desarrollo en los estudiantes de 1°,2°,3° y 4° de secundaria de la Institución Educativa Carmelitas del distrito de Barranco?</p> <p>-¿Cuál es el grado de Estabilidad en los estudiantes de 1°,2°,3° y 4°</p>	<p>Determinar el grado de relación de los estudiantes de 1°,2°,3° y 4° de secundaria de la Institución Educativa Carmelitas del distrito de Barranco</p> <p>-Determinar el grado de desarrollo en los estudiantes de 1°,2°,3°</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Investigación descriptiva</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>No experimental- transversa</p>

	de secundaria de la Institución Educativa Carmelitas del distrito de Barranco?	<p>y 4° de secundaria de la Institución Educativa Carmelitas del distrito de Barranco</p> <p>-Determinar el grado de estabilidad en los estudiantes de 1°,2°,3° y 4° de secundaria de la Institución Educativa Carmelitas del distrito de Barranco</p>	
--	--	--	--

ANEXO 2
CARTA DE PRESENTACIÓN



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 29 de agosto del 2018

Carta N° 2005-2018-DFPTS

Señor
ENRIQUE PACHECO SANDOVAL
DIRECTOR
I.E.P. CARMELITAS NEW SCHOOL
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Elena Claudia CASTRO SEGURA**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 209107757 quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/hzv.
Id. 946852



05/10/18.

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

Anexo 3

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

Instrucciones

Te presentamos una serie de frases, los mismos que Ud. Tiene que leer y decir si le parece verdaderos o falsos en la relación con su familia.

Si usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre es falsa, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de numeración que tienen las frases aquí, para evitar equivocaciones

Nº	Frases	F	V
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3.	En nuestra familia peleamos mucho.		
4.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11.	Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos "pasando el rato".		
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14.	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.		
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).		
17.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18.	En mi casa no rezamos en familia.		
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		

20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22.	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.		
23.	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31.	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33.	Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34.	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35.	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.		
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37.	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38.	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40.	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42.	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47.	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52.	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		

53.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54.	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55.	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56.	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio		
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59.	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.		
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67.	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75.	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.		
76.	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78.	En mi casa, leer la biblia es algo importante.		
79.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		

80.	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.		
81.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio		
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Compruebe si ha contestado a todas las frases.


MUCHAS GRACIAS

POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4

Aprobación del Asesor


tesis terminada




elena claudia castro segura

buenas noches profesor le envié mi trabajo con la correcciones. necesito su v...

Lun 19/11/2018, 21:14







Fernando Ramos <feramos0@gmail.com>

Jue 22/11/2018, 09:07

Usted ✓



TESIS FINAL ELENA CLAU...
329 KB




Descargar Guardar en OneDrive

Buenos días

SU TESIS ESTA APROBADA.

Mg. Fernando Ramos Ramos

...



Responder

Anexo 5


Resultado del Programa anti plagio

Resultado del análisis


Archivo: antiplagio 1.docx

Estadísticas

Sospechosas en Internet: **20,95%**

Porcentaje del texto con expresiones en internet 

Sospechas confirmadas: **40,66%**

Confirmada existencia de los tramos en las direcciones encontradas 

Texto analizado: **84,52%**

Porcentaje del texto analizado efectivamente (no se analizan las frases cortas, caracteres especiales, texto roto).

Éxito del análisis: **99,97%**

Porcentaje de éxito de la investigación, indica la calidad del análisis, cuanto más alto mejor.

Direcciones más relevantes encontradas:

Dirección (URL)	Ocurrencias	Semejanza
http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/436/Mizcaino_Cruz_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y	256	12,23 %
https://pt.scribd.com/document/316980783/Guia-Del-Facilitador-de-FF	151	8,74 %
https://www.scribd.com/document/372075495/GUIA-Para-El-Facilitador	151	8,5 %
https://es.scribd.com/document/372075495/GUIA-Para-El-Facilitador	151	8,51 %
https://es.scribd.com/document/316980783/Guia-Del-Facilitador-de-FF	150	8,76 %
https://www.scribd.com/document/316980783/Guia-Del-Facilitador-de-FF	148	8,75 %

Texto analizado:

RESUMEN

El presente estudio, es de tipo descriptivo y diseño no experimental, tiene como objetivo determinar el Clima Social Familiar en los alumnos de 1°, 2°, 3° y 4° de secundaria cuyas edades fluctúan entre los 11 a 17 años. Se trabajó con la muestra censal porque se seleccionó al 100% de la población. Se les aplicó el instrumentó adaptado a nuestra realidad por Ruiz y Guerra (1993) Escala de Clima Social Familiar (FES) propuesta por Moos E.J Trickett, teniendo como elementos fundamentales para la investigación las 3 dimensiones que engloban el clima social familiar: relación, desarrollo y estabilidad.